

Г.Т. Тургимбаева

Магистр гуманитарных наук, старший преподаватель
университета «Мирас»,
г. Шымкент, Казахстан
turgimbayeva@gmail.com

К.А. Душанова 

старший преподаватель
университета «Мирас»,
г. Шымкент, Казахстан
kamash_d@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация. В статье рассматривается социально-общественная значимость языковой подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в условиях современных социально-экономических и культурных трансформаций. Анализируется роль владения родным и иностранными языками как важного фактора профессиональной мобильности, социальной адаптации и успешной коммуникации в профессиональной среде. Особое внимание уделяется влиянию языковой подготовки на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, их гражданской ответственности и способности к межкультурному взаимодействию. Обосновывается необходимость совершенствования содержания и методов языкового обучения в системе среднего профессионального образования с учётом требований рынка труда и общественных потребностей. Результаты исследования могут быть использованы в образовательной практике при разработке и обновлении программ языковой подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: языковая подготовка; среднее профессиональное образование; социально-общественная значимость; профессиональные компетенции; коммуникативная компетентность; профессиональная мобильность.

Введение. В современных условиях развития социально-экономических отношений актуальными остаются вопросы, касающиеся разработки механизмов эффективного взаимодействия рынка образования и рынка труда: их развитие определяет прогресс общественных отношений в целом, а также является фактором экономического роста и процветания в любой стране мира. Взаимозависимость рынка труда и системы профессионального образо-

вания обусловлено понятием «качество рабочей силы». В идеале профессиональное образование должно подготавливать для рынка труда рабочую силу необходимых специальностей и квалификаций, реагировать на изменения конъюнктуры рынка и сдвиги в профессиональной структуре спроса. В свою очередь, рынок труда обеспечивает дополнительный доход с инвестиций в профессиональное образование в виде более высокой

заработной платы по сравнению с работниками низкой квалификации или не имеющими специального образования.

При условии сбалансированного взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования снижается риск возникновения структурной безработицы, вызванной изменениями в спросе и технологии производства. В случае несбалансированности между рынком труда и системой профессионального образования отмечается несоответствие между профессиональной структурой спроса на специалистов и аналогичными параметрами предложения рабочей силы. Может наблюдаться переизбыток предложения специалистов отдельных профессии и квалификации при дефиците кадровых ресурсов по другим профессиональным группам (или определенной квалификации). Эффективно действующей считается такая система профессионального образования, благодаря которой подготовленные ею специалисты будут востребованы на рынке труда и смогут найти рабочие места, соответствующие уровню их квалификации с учетом доходов в виде заработной платы.

В свою очередь, рынок труда диктует условия совершенствования системы профессионального образования через конкретные параметры спроса:

- необходимость в специалистах по направлениям (гуманитарного или технического профиля подготовки);
- востребованность специалистов по отдельным профессиям (инженеры, учителя, экономисты, юристы, информатики, строители и т.п.);
- учет уровня специализации (квалифицированные рабочие, инженерно-технические работники,

управляющие среднего и высшего звена).

Особую значимость в подготовке специалистов со специальным средним образованием приобретает в современных условиях гуманистический формат, что влечет за собой обращение к проблемам, связанным с формированием коммуникативных навыков, выводящих на ключевое понятие, рассматриваемое авторами как коммуникативная компетентность, составляющими которой являются, в свою очередь, компетенции – языковая, речевая, этнокультурологическая.

Коммуникативная компетентность определяется как необходимая составляющая профессиональной подготовки выпускников колледжей, она формируется на полилингвальном образовательном поле и делает актуальной проблему содержательного и учебно методического обеспечения работы преподавателей-филологов. Вывод сделан авторами на основе проведения наблюдений в ряде государственных и частных колледжей г.Шымкента (Республика Казахстан), а также путем знакомства через сеть Интернет с информацией о деятельности ведущих колледжей Казахстана. Это Политехнический колледж г.Астаны, Алматинский бизнес-колледж, Колледж КазГЮА, Многопрофильный колледж ВКГУ им. С.Аманжолова, Темиртаусский политехнический колледж, Мангистаусский политехнический колледж и др.

Формирование комплекса устойчивых профессиональных качеств обеспечивается коммуникативными навыками, которые обусловлены хорошей языковой и речеведческой подготовкой студентов на этапе получения профессионального среднего образования. Очевидно, что в современных условиях наиболее

востребованным оказывается специалист, получивший полилингвальную подготовку и способный выполнять свои профессиональные обязанности в условиях различных типов дву- и многоязычия.

Условия и методы исследований. В процессе исследования нами были использованы следующие методы. В лингводидактике активно разрабатываются проекты би- и полилингвального образования, определяются условия использования международного опыта и знаний в области освоения родного и неродных языков, сформулированы те задачи, реализация которых будет способствовать использованию технологий, ориентированных на овладение обучающимися несколькими языками:

- внедрение принципов межкультурного образования в содержание учебных планов, типовых программ, тематическое и поурочное планирование всех учебных дисциплин;
- использование альтернативных моделей обучения языкам, организация творческих лабораторий из числа подготовленных к билингвальному обучению педагогов;
- решение проблем учебно-методического обеспечения интегрированных дисциплин путем разработки его компонентов авторскими коллективами;
- привлечение к решению вопросов интеграции языкового обучения общественности.

В образовательных программах средних специальных учебных заведений представлены следующие циклы учебных дисциплин: общеобразовательные (ООД), общегуманитарные (ОГД), социально-экономические (СЭД), общепрофессиональные (ОПД), специальные (СД). В цикле ОГД должное внимание уделяется изучению языков:

предусмотрено дальнейшее совершенствование навыков в использовании родного языка, освоение русского и английского языков. В комплексе вопросов преемственности в содержании современных учебных планов и типовых программ языковых предметов намечен ориентир на корректировку их соответствия с будущей специальностью обучающихся. Как видим, в полном соответствии с ориентиром на гуманизацию социальных отношений и с учетом требований ГОСО, учебные заведения ведут целенаправленную лингвистическую подготовку, перспективная цель которой – формирование коммуникативных навыков будущих специалистов.

В содержание Типовой программы заложено требование с ознакомлением учащихся с различными функциональными стилями речи. Соответственно организуется учебный процесс, отбирается учебный материал и методически обосновывается его аспектизация.

Отбор лексико-грамматического материала проводится на основе следующих принципов:

- 1) отражение в учебном процессе главных особенностей общенаучного языка;
- 2) включение в учебный материал наиболее частотных и распространенных типов структур;
- 3) методическая организация отобранных структур по темам и ситуациям, выявленным на основе речевой специфики учебных занятий по общенаучным дисциплинам, анализа учебников и учебных пособий, лекций по этим предметам, определение количества структур, необходимых для усвоения этого аспекта и методических приёмов работы;

4) организация контрольных срезов в течение всего периода обучения, контроль на экзамене.

Таким образом, лингвистическая направленность в обучении представляет собой один из путей рационализации подготовки специалистов в период обучения в учебном заведении.

Курсы русского и иностранного языков призваны выработать механизм адаптации студентов к новым условиям обучения и расширить возможности того информационного поля, на котором будет идти процесс овладения профессиональными знаниями. Занятия по лингвистическим дисциплинам способствуют устранению целого ряда психологических барьеров, неминуемо возникающие в новых условиях обучения:

- адаптационные трудности на различных уровнях: языковом, понятийном, нравственно-информационном, бытовом;
- учебно-познавательные трудности, связанные с языковым барьером, преодолением различий со школьным опытом учения, адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний, организацией учебного процесса, развитием навыков самостоятельной работы;
- коммуникативные трудности в процессе межличностного общения в различных жизненных ситуациях.

Сформулируем условия, определяющие выбор технологии обучения при усвоении языковых дисциплин.

1. Готовность преподавателя к использованию современных интерактивных технологий: в процессе овладения неродным/иностраным языком акцент

смещается с обучения на учение, которое рассматривается как творческий процесс; роль педагога заключается в том, чтобы помогать обучаемым, направлять и корректировать их действия.

2. Высокий уровень оснащенности занятий техническими и наглядными средствами (они применяются в качестве дидактических опор как при усвоении лингвистической теории, так и в работе по развитию речи).

3. Акцентирование внимания на лексической работе (использование различных способов семантизации слов, обращение к энциклопедическим и лингвистическим одноязычным и двуязычным словарям).

4. Практический, функциональный характер сведений из лингвистической теории.

5. Обусловленность тем для общения коммуникативными нуждами обучаемых.

6. Адаптация дидактического материала к условиям обучения, учет его познавательной и воспитательной ценности.

7. Привлечение знаний и навыков, полученных на уроках русского языка в школе.

Определяя содержание курса языковых дисциплин в средних специальных учебных заведениях различного профиля, составители программ, учебников и учебных пособий учитывают его образовательно-воспитательный характер и профессиональную направленность.

Коммуникативно-деятельностный подход к усвоению обучающимися неродных языков требует соблюдение ряда принципов:

- обучение должно представлять собой коммуникативное взаимодействие педагога и обучающихся и

последних – между собой – даже в условиях разноразовных групп;

- в процессе обучения должно происходить взаимное культурное «обогащение» обучающихся;
- учебный процесс должен быть максимально ориентирован на события реальной жизни, естественен, для чего в качестве дидактического приема организуются ситуации реального общения;
- преподавателей-словесников должна объединять установка на максимальное использование речи и готовность к организации занятий как межкультурного контакта учащихся.

Результаты исследований. Специфика усвоения родного и неродного языков в сопоставлении показана в таблице 1, свидетельствующей о различии подходов к преподаванию родного и неродного языков, которые проявляются:

- в отборе лексики и способах ее семантизации;
- в отборе текстов и их использовании на занятиях;
- в отборе теоретического материала для усвоения.

Прогресс в изучении неродного языка, как уже указывалось, связан с особенностями личности, уровнем мотивации, социальной компетентностью, характером установок коммуникантов. Для овладения неродным языком требуются интенсивные социальные контакты. Педагогу важно реагировать на меняющуюся ситуацию действительности, в простой и доступной восприятию форме опираться в обучении новому на известное, включать неизвестное в речевой контакт. Специальная настроенность на взаимопонимание, учет педагогом уровня знаний, навыков, умений обучаемых, использование на занятиях

несложных высказываний, сопровождаемых многократными повторениями и демонстрацией, контекстно обусловленные реплики облегчают задачу по построению гипотез об обустройстве неродного языка, практическую перепроверку гипотез, генерализацию (обобщение) коммуникативных ситуаций и самостоятельное употребление усвоенного.

Провозглашенный в современной методике принцип коммуникативности и комплексности в обучении неродному языку требует иного подхода к организации и построению занятий, создания условий для формирования навыков и умений использования неродного языка. Учебные дисциплины гуманитарного цикла призваны приобщить будущих специалистов к общей и коммуникативной культуре. Языковое образование характеризуется сегодня не как формально-семантическое, а как семантико-функциональное. Такая позиция предполагает освоение коммуникативных функций языка и ориентирует на новые содержательно-методические подходы.

Обсуждение результатов исследований. В таблице № 1 мы стремились отразить специфику изучения родного и неродного языков на основе приема сравнения и сопоставления.

С целью выявления возможностей языковых занятий как потенциала для становления специалистов с профессиональным средним образованием мы обратились к анализу программ по русскому и английскому языкам. Их базовый компонент представляет собой ядро знаний, умений и навыков в различных сферах общения, должное внимание уделяется развитию культуры деловой речи.

Таблица 1.

**Специфика изучения родного и неродного языков
в сопоставительном аспекте**

Родной язык	Неродной язык
Усвоение письменной речи как основы для дальнейшего обучения	Усвоение устной речи как способа коммуникации
Монологическая речь преобладает над диалогической	Диалогическая речь преобладает над монологической
В обучении языку активно используются образцы классических произведений родной литературы	В обучении языку используются речевые модели, типовые фразы
Отбор текстов организуется на базе их аксеологической и литературной ценности	Отбор текстов обусловлен нуждами общения
Должное внимание уделяется анализу текста, для чего вводятся сведения из теории литературы	Обучение проводится на основе речевых ситуаций
Грамматика изучается с учетом ее структурно-семантических связей	Изучение грамматики в большей степени ориентировано на практику, на усвоение норм
Совершенствование устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи	Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) характеризуются как элементы обучения
Расширение лексического запаса с учетом содержания анализируемых или создаваемых текстов	Расширение лексического запаса с учетом ситуации общения

Примечательно, что интересующие нас сведения, связанные с освоением формул речевого этикета, а также сведений о научном и официально-деловом стилях речи обеспечено специальными часами. Этот материал, по рекомендации составителей программы, может быть представлен в названных тематических разделах или усваиваться в качестве самостоятельных модулей.

В программе предусмотрено обращение к общенаучному, профессиональному и общественно-политическому материалу, прослеживается ориентир на использование научно-популярной литературы по специальности. Реализации задач базового компонента во многом способствуют такие приемы:

- использование учебных текстов, речевых образцов, обеспечивающих сферу профессионального делового общения;

- разработка заданий, направленных на развитие речевых и общеучебных умений в обращении к деловой профессиональной речи;

- перечень моделируемых ситуаций делового общения как средство повышения уровня речевой подготовки.

Результаты исследований. Анализ лингводидактической литературы, а также результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод, что для успешного формирования культуры деловой речи учитывается не только содержательный блок культурно-речевой подготовки учащихся, определенный ГОСО и типовыми

программами в рамках конкретной языковой дисциплины, но и направленность на приобретение конкретной профессии. Практика свидетельствует, что для реализации этой задачи недостаточно базового компонента. Вариативный компонент традиционно может быть представлен факультативными занятиями, для чего в учебном плане предусмотрен резерв часов в цикле ДО (дисциплины, определяемые организацией образования).

Вариативный компонент факультативного характера ориентирует на предстоящую профессиональную деятельность и в большей мере отражает специфику участия выпускника в предполагаемом производственном процессе. Возникает настоятельная необходимость в поиске новых методических решений качественного усвоения неродных языков. Наряду с жесткими требованиями стандартов и программ, ориентирующих преподавателя-словесника на формирование научной и деловой речи, рекомендуется учитывать региональные, национальные и профессиональные особенности в деле формирования коммуникативной компетентности. А такой подход, в свою очередь, предполагает тщательный отбор не только методического, но и содержательного компонента дисциплины.

Заключение. С целью подготовки специалистов экономического, технического, юридического и других профилей в условиях колледжа необходимо предусмотреть не только получение специальных знаний, но прежде всего, добиться свободного владения выпускниками несколькими языками: казахским, русским и одним из иностранных языков. Это обязательное условие успеха

многонационального государства. В указанном формате следует подходить к вопросам реформирования языковой подготовки специалистов, включающей в себя задачи по развитию коммуникативной компетентности как обязательной составляющей компетентности профессиональной. На сегодняшний день образовательная система остается единственной, которой под силу решить проблему внедрения билингвальных программ. В учебной практике колледжей настало время оценить по достоинству инновационные подходы к языковой подготовке учащихся. В плане этнической интеграции языковое образование способствует рационализации обучения, предоставляет равные возможности представителям разных национальностей и готовит молодое поколение к жизни в демократическом обществе.

Существенную роль для реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач играет лингводидактическое обеспечение занятий, осуществляемое на основе следующих принципов:

- избирательность и научная углубленность теоретической информации;
- учет реальных и потенциальных возможностей обучаемых;
- корректировка материала на основе определения коммуникативных задач;
- использование интерактивных инновационных технологий;
- неукоснительное следование единому режиму при работе над формированием общепредметных навыков и умений;
- преемственность и перспективность.

Список литературы

1. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
2. Бим-Бад Б.М. Образование в контексте социализации /Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский. -М.: Педагогика, 1996. 128 с.
3. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования /Е.В. Бондаревская //Педагогика. 1997. - № 4. -С 11-17.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения /В.В. Давыдов. -М.: Педагогика, 1986.- 239 с.
5. Косарев Т.А. Вторичная языковая личность /Т.А. Косарев //Учитель. -2003.-№4.-С. 73-74.
6. Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан (Краткая версия). – Астана: НЦОГО МОН РК, 2011.
7. Мутанов Г. Образование. Наука. Инновации. – Усть-Каменогорск: ВКГТУ им. Д. Серикбаева, 2004. – 144 с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
9. Kim O.V. — Formation of the skills of professionally oriented foreign language communication of future teachers of foreign languages. Журнал «Вестник Dulan University» (исследовательский выпуск № 2, 2023)
10. Meier, G. — Language socialisation in vocational education and training (VET): new directions for language education (статья, опубликованная 2025 г/ WEB of Science)
11. С.Е. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России. – 2000. – 320 с.
12. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. (англ. 1984).
13. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
14. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 1990. – С. 19.
15. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. - М. , 2001
16. Интернет сайт: <http://www.gramota.ru>
17. Кожина М. Н. О специфике художественной речи в аспекте функциональной стилистики. – М., 2003.

Г.Т. Тургимбаева, К.А. Душанова

«Мирас» университеті, Шымкент қ, Қазақстан Республикасы

ОРТА КӘСІБИ БІЛІМІ БАР МАМАНДАРДЫҢ ТІЛДІК ДАЯРЛЫҒЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ҚОҒАМДЫҚ МАҢЫЗЫ

Аңдатпа. Мақалада қазіргі әлеуметтік-экономикалық және мәдени трансформациялар жағдайында орта кәсіби білімі бар мамандардың тілдік даярлығының әлеуметтік-қоғамдық маңызы қарастырылады. Ана тілі мен шетел тілдерін меңгерудің кәсіби ұтқырлықтың, әлеуметтік бейімделудің және кәсіби ортада табысты коммуникацияның маңызды факторы ретіндегі рөлі талданады. Білім алушылардың жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға, олардың азаматтық жауапкершілігі мен мәдениетаралық өзара іс-қимылға қабілеттілігін дамытуға тілдік даярлықтың ықпалына ерекше назар аударылады. Еңбек нарығының талаптары мен қоғамдық қажеттіліктерді ескере отырып, орта кәсіби білім беру жүйесінде тілдік оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдірудің қажеттілігі негізделеді. Зерттеу

нәтижелері орта буын мамандарының тілдік даярлық бағдарламаларын әзірлеу және жаңарту барысында білім беру практикасында пайдаланылуы мүмкін.

Түйін сөздер: тілдік даярлық; орта кәсіби білім беру; әлеуметтік-қоғамдық маңыздылық; кәсіби құзыреттер; коммуникативтік құзыреттілік; кәсіби ұтқырлық.

G.T. Turgimbayeva, K.A. Dushanova

"Miras" University, Shymkent, Kazakhstan Republics

SOCIAL AND PUBLIC SIGNIFICANCE OF LANGUAGE TRAINING FOR SPECIALISTS WITH SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article examines the social and public significance of language training for specialists with secondary vocational education in the context of contemporary socio-economic and cultural transformations. The role of proficiency in the native and foreign languages is analyzed as an important factor in professional mobility, social adaptation, and effective communication in the professional environment. Special attention is given to the impact of language training on the development of learners' general cultural and professional competencies, their civic responsibility, and their ability for intercultural interaction. The necessity of improving the content and methods of language instruction within the system of secondary vocational education is substantiated, taking into account labor market requirements and societal needs. The research findings may be applied in educational practice in the development and updating of language training programs for mid-level specialists.

Keywords: language training; secondary vocational education; social and public significance; professional competencies; communicative competence; professional mobility.

References:

1. Medintseva, I. P. (2012). Competency-based approach in education [Text]. In Pedagogical Excellence: Proceedings of the II International Scientific Conference (Moscow, December 2012). Moscow: Buki-Vedi.
2. Bim-Bad, B. M., & Petrovskii, A. V. (1996). Education in the context of socialization. Moscow: Pedagogika. 128 p.
3. Bondarevskaya, E. V. (1997). Humanistic paradigm of personality-oriented education. Pedagogy, No. 4, pp. 11–17.
4. Davydov, V. V. (1986). Theory of developmental learning. Moscow: Pedagogika. 239 p.
5. Kosarev, T. A. (2003). Secondary linguistic personality. Teacher, No. 4, pp. 73–74.
6. National Report on the State and Development of Education in the Republic of Kazakhstan (Short version). (2011). Astana: National Center for Education Quality Assessment, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.
7. Mutanov, G. (2004). Education. Science. Innovations. Ust-Kamenogorsk: D. Serikbayev East Kazakhstan State Technical University. 144 p.
8. Zimnyaya, I. A. (2006, May 5). Key competencies as a new paradigm of outcomes in modern education. Eidos Online Journal. Retrieved from <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
9. Kim, O. V. (2023). Formation of professionally oriented foreign language communication skills of future foreign language teachers. Bulletin of Dumaty University, Research Issue No. 2.

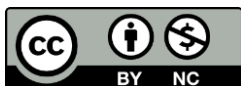
10. Meier, G. (2025). Language socialisation in vocational education and training (VET): New directions for language education. Web of Science.
11. Shishov, S. E., & Kalnei, V. A. (2000). School: Monitoring the quality of education. Moscow: Pedagogical Society of Russia. 320 p.
12. Raven, J. (2002). Competence in modern society: Identification, development, and implementation. Moscow. (Original work published 1984).
13. Petrovskaya, L. A. (1989). Communicative competence. Moscow.
14. Mitrofanova, O. D., & Kostomarov, V. G. (1990). Methods of teaching Russian as a foreign language. Moscow, p. 19.
15. Verbitskaya, L. A. (2001). Let us speak correctly: A guide to the Russian language. Moscow.
16. Gramota.ru. (n.d.). Retrieved from <http://www.gramota.ru>
17. Kozhina, M. N. (2003). On the specificity of literary speech in the aspect of functional stylistics. Moscow.

Поступило в редакцию 10.03.2026

Принято в печать 1.07.2026

Ссылка на статью:

*



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).