

Научная статья

МРНТИ 14.39.07

<https://doi.org/10.55956/VAJT3178>

Н.И. Каримова 

PhD доктор, доцент

Джизакского государственного педагогического университета,

г. Джизак, Республика Узбекистан.

Nargiza@jspi.uz

СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ СБОРА, КРИТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы отбора исторических материалов на научной основе в ходе преподавания истории в школах Казахстана, проверки их достоверности и дидактического включения в учебный процесс. Актуальность исследования определяется требованиями компетентностного подхода и критериального оценивания в современной системе образования. Автор предлагает системную модель работы с историческими данными, обосновывается в качестве ее основных этапов алгоритм сбора материалов, верификации источников и их включения в учебный процесс. Кроме того, в статье анализируются цифровые ресурсы, музейные материалы и методические особенности работы с данными устной истории. Предлагаемая модель ориентирована на применение в практической деятельности учителя.

Ключевые слова: методика преподавания истории, исторический факт, историческое мышление, дидактическая интеграция, образование.

Введение. Преподавание истории в школе это сложный педагогический процесс. Методика позволяет использовать учебные материалы в соответствии с целями и задачами обучения образовательной деятельности учащихся методов руководства изучением истории, между основными частями процесса преподавания истории изучается объективно устойчивые повторяющиеся связи. Слово методология – это древнегреческое слово «методос», означает «пути изучения» «способ познания». Метод – это способ решения конкретной задачи, способ достижения цели. Тогда методология это набор методов. Видный методист XX века К.И.Иванов считал, что важнейшими задачами методики являются наглядность, оценка, визуализация обучения, ведущих науку к лучшему в качестве учебного

предмета. Методология рассматривает и изучает вопрос о том как преподавать историю. Таким образом предмет методики – педагогический процесс, преподавание истории учителем, изучение истории учеником. А форма методики – методы, содержание, организация и виды обучения. Преподавание истории очень сложная, объединяющая в себе совокупность составляющих, находящихся во взаимосвязи и в постоянном движении процесс [1].

В современной системе образования преподавание истории является сложным педагогическим процессом, направленным на формирование у учащихся навыков исторического мышления, не ограничиваясь лишь передачей фактов. В соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования

Республики Казахстана (ГОСО РК) результаты образования рассматриваются с точки зрения компетентности, особое внимание уделяется доказательности и обоснованности знаний, полученных в ходе обучения. В этом контексте одной из основных проблем преподавания истории является сбор исторических материалов на научной основе, проверке их достоверности и эффективное включение в учебный процесс. Этот вопрос носит не только содержательный, но и методологический характер.

Цель научной статьи – научное обоснование системной модели сбора, верификации исторических материалов и их включение в урок.

Методология исследования.

Методологическая основа статьи построена на основе комплексных научных подходов. В ход исследования было использовано несколько взаимосвязанных методов. Во-первых, использовался метод нормативно-правового анализа. Этим методом были проанализированы ГОСО РК, учебные программы и методические документы, определены требования и принципы преподавания истории. Во-вторых, рассмотрены эволюция практики преподавания предмета истории на основе метода историко-педагогического анализа. В-третьих, на основе сравнительного метода выявлены особенности и отличия использования исторических материалов разных периодов (XX и XXI).

Результаты и их обсуждение.

Результаты исследования показывают, что содержание преподавания предмета истории меняется в зависимости от исторических периодов. В прежние времена историческое образование во многом создавалось идеологически, а содержание обучения зависело от требований политической системы.

Например, в советский период преподавание истории основывалось на марксистско-ленинском мировоззрении, и отбор исторического материала также подчинялся этим идеологическим позициям. А на современном этапе преподавания истории кардинально изменилось, основная цель которого была направлена на формирование у учащихся навыков исторического мышления. Это изменение напрямую связано с компетентным подходом в системе образования и требованиями к доказательному образованию. С точки зрения проблема отбора, проверки исторических материалов и их включения учебный процесс имеет особое научно-методическое значение.

Предложенная в ходе исследования системная модель (сбор-верификация – дидактическая интеграция) рассматривалась как эффективное средство структурирования процесса преподавания истории.

1. Период сбора исторических материалов. Как показали исследования, процесс отбора исторического материала должен основываться не на случайных, а на конкретных научных и педагогических критериях.

Содержание обучения определяется ГОСО РК, учебными программами и учебниками, а его освоение осуществляется через специальную методическую систему.

При сборе материалов важны следующие принципы:

- соответствие целям обучения;
- научная обоснованность исторического содержания;
- возрастная адаптация учащегося;
- информационная ценность источника.

2. Критическая проверка исторических данных (верификация). Исследование показало, что механическое усвоение исторических знаний

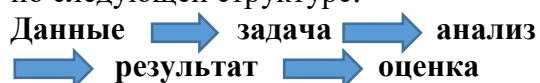
не дает эффективных результатов. Знания, полученные в традиционном обучении, часто основаны на запоминании, и учащиеся воспринимают их без глубокого понимания. В связи с этим важным этапом предложенной модели верификация, то есть проверка достоверности данных.

На этом этапе:

- достоверность источников определяется;
- сравниваются разные точки зрения;
- анализируется причинноследственные связи;
- исторические факты обосновываются доказательствами. Такой подход позволяет учащимся развивать критическое мышление и осознанно усваивать историческое знание.

3. Этап дидактической интеграции. Результаты исследования показали, что эффективное использование исторических материалов зависит от их правильного включения в структуру урока. В методике преподавания истории рассматриваются все компоненты учебного процесса – содержание, метод, форма и средства – в тесной взаимосвязи.

В предложенной модели дидактической интеграция осуществляется по следующей структуре:



Интерактивные методы (тематическое исследование, дискуссия, проектная работа) способствуют глубокому усвоению исторического материала. Например, анализ конкретных исторических ситуаций развивает аналитические и коммуникативные способности учащихся.

4. Эффективность модели в формировании исторического мышления. Исследование показало, что в результате использования системной модели:

- у учащихся развиваются навыки исторического мышления;
- формируется критическая оценка исторических фактов;
- повышается интерес учащихся к предмету.

За последние пять лет, в интервале 2021/2022 – 2025/2026, нормативное регулирование преподавания истории в школах Казахстана стало более системным и методически структурированным. Ключевую рамку задает ГОСО РК, утверждённым приказом Министра просвещения РК №348 от 3 августа 2022 года[2]; при этом в 2024 и 2025 годах в него вносились изменения, что показывает не статичный, а обновленный характер стандарта. Параллельно содержание предметов конкретизируется через Типовые учебные программы [3], утверждённые приказом №399 от 16 сентября 2022 года, в которые затем также вносились изменения в 2023 и 2024 годах. Ежегодно инструктивно-методическое письмо НАО имени И.Алтынсарина [4] выступают как механизм практической настройки этих норм на каждый учебный год.

Если рассматривать динамику с точки зрения содержания исторического образования, то можно выделить три устойчивые направления. Во-первых, усилилась ориентация на компетентностный результат, а не только на усвоение фактического материала. Во-вторых, история всё более последовательно осмысливается как часть образовательной области «Человек и общество». В-третьих, методический акцент сместился в сторону исторического мышления, работы с источниками, доказательности и интерпретации. В ИМП на 2025-2026 учебный год прямо указано, что содержание области «Человек и общество» реализуется через предметы «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы

права», а сами исторические дисциплины направлены на формирование исторического сознания, гражданской позиции и понимания сущности общественных явлений.

Содержательная наиболее важным для нашей темы является то, что учебные программы и методологические письма последних лет последовательно закрепляются преподаванием истории через исторические концепты. В рекомендациях НАО имени И.Алтынсарина и в ИМП 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 годов в качестве базовых названы: изменение и преемственность, причина и следствие, доказательство, сходство и различие, значимость, интерпретация. Это означает, что отбор исторического материала должен соотноситься не просто с темой урока, а с тем, какой именно тип мыслительной операции должен быть сформулирован у ученика.

Важная тенденция 2023-2025 годов – постепенное смещение от простого тематического преподавания у историко-ориентированному и исследовательскому формату. В ИМП 2024-2025 учебный год подчёркивается, что поиск ответов в источнике развивает навыки отбора и анализа информации, а словесная характеристика исторически источников с использованием научной терминологии обеспечивает их грамотную интерпретацию. Там же специально указано, что на уровне общего среднего образования в конце каждой четверти по истории Казахстана и Всемирной истории предлагают темы для исследовательских работ. Следовательно, нормативные документы последних лет прямо поддерживают использование в преподавании не только учебника, но и документов, визуальных материалов, статистики, карт и других типов исторических данных.

Если рассматривать ежегодные письма Алтынсарина в динамике, то видно что они постепенно расширяют методическую рамку преподавания истории. ИМП 2022-20223 в большей степени фиксировало организационные параметры, учебную нагрузку и изменения в программах. ИМП 2023-2024 уже явным образом связывает предметы истории с пониманием истории и культуры, активной жизнью в обществе и построением обучения на основе исторических концептов. ИМП 2024-2025 усиливает работу с источником, научной терминологией и исследовательскими заданиями. ИМП2025-2026, сохраняя прежнюю концептуальную рамку, дополнительно подчёркивает формирование гражданской ответственности, исторического сознания, национальной идентичности и интеграцию ценностей программы «Адал азамат» в содержание истории Казахстана и Всемирной истории.

Анализ ГОСО РК, типовых учебных программ и инструктивно-методических писем НАО имени И.Алтынсарина за последние пять лет показывает, что преподавание истории в школах Казахстана в последние годы последовательно ориентируется на комплексный подход, развитие исторического мышления, работу с историческими концептами и источниками, а также на исследовательские формы учебной деятельности. В этой связи содержание обучения определяется не только перечнем тем, но и системой предметных целей, предполагающих отбор истории-ческого материала по критериям научной обоснованности, соответствия целям обучения, возрастной адаптированности и информационной ценности источника. Такая нормативно-методическая динамика подтверждает целесообразность использования системной модели, включающей сбор, критическую проверку и дидактическую интеграцию истории-

ческого материала в преподавании Истории Казахстана.

В ходе исследования были комплексно проанализированы учебники по Истории Казахстана для 5-9 классов, систематически рассмотрены их содержательная структура, особенности использования иллюс-

тративного материала и методическая организация. Результаты анализа показывают, что современные учебники создаются в соответствии с ГОСО РК и представляют исторический материал хронологической и логической системе.

Таблица 1

Класс	Учебник (автор, год)	Структура (раздел/темы)	Иллюстративный материал	Сбор (содержание)
5 класс	Б.Е.Көмеков [5], 2017	7 разделов, 53 темы	Карты, изображения	Последовательное изложение древней истории
6 класс	Н.С.Бакина [6] и др, 2017	3 раздела 57 тем	Схемы и иллюстрации	Систематизация средневековой истории
7 класс	З.Е.Қабылдинов [7], 2018	6 разделов 54 тем	Карты, диаграммы	Раккрытие сложных исторических процессов
8 класс	З.Е. Қабылдинов, А.Т.Қайпбаева [8] 2016	7 разделов, 62 темы	Расширенные иллюстрации	Углубленное содержание
9 класс	М.Қозыбаев [9], 2013	14 разделов, 63 тем	Документы, карты	История нового времени

Представленная таблица демонстрирует эволюцию школьных учебников истории от идеологически ориентированных и организованных по визуальному и методическому наполнению изданий советского периода к современным учебникам, построенным на принципах научности, системности и дидактической целесообразности.

Заключение. Проведенное исследование позволило комплексно рассмотреть особенности отбора, критической проверки и дидактической интеграции исторического материала в процессе преподавания истории Казахстана в условиях современной образовательной системы. В ходе анализа было установлено, что содержание исторического образования в разные периоды претерпевало существенные изменения: от идеологически обусловленного и фактологически ориентированного подхода к современному компетентному и научно-ориентированному обучению,

направленному на формирование исторического мышления учащихся.

Результаты исследования подтвердили, что эффективности преподавания истории напрямую зависит от научно обоснованного отбора исторического материала, их критической верификации и методически грамотного включения в учебный процесс. В этой связи предложенная системная модель «сбора – верификации – дидактическая интеграция» выступает как универсальный инструмент структурирования учебного процесса, обеспечивающий переход от передачи знаний к их осмысленному усвоению и применению.

Проведенный анализ учебников истории Казахстана для 5-9 классов также продемонстрировал их эволюцию от преимущественно текстовых и идеологизированных изданий к современным учебно-методическим комплексам, включающим разнообразные иллюстративные, аналитические и цифровые

материалы. Это свидетельствует о потенциала и роли в формировании повышении их дидактического познавательной активности учащихся.

Список литературы

1. Қозғамбаев, Г.Б. Тарихты оқытудың әдістемесі [Текст] / Г.Б. Қозғамбаев, Н.К. Алпысбаева // Алматы, 2016 ж.
2. Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования Республики Казахстан (ГОСО): приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 №348 (с изм. и доп.)
3. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.09.2022 №399 (с изм. и доп.)
4. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан: инструктивно-методическое письмо. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2025
5. Көмеков, Б.Е. Қазақстан тарихы. Жалпы білім беретін мектептің 5–сыныбына арналған оқулық / Б.Е.Көмеков, Т.С.Жұмағанбетов, К.С.Игілікова. —Алматы, «Атамұра» 2017. —144 б.
6. Бакина, Н.С. Қазақстан тарихы. Жалпы білім беретін мектептің 7(6)–сыныбына арналған оқулық / Н.С.Бакина, Н.Т.Жанақова. —Алматы, «Атамұра» 2017. —240 б.
7. Қабылдинов, З.Е. Қазақстан тарихы. Жалпы білім беретін мектептің 8(7)–сыныбына арналған оқулық / З.Е.Қабылдинов, Ж.Н.Қалиев, А.Т.Бейсембаева. —Алматы, «Атамұра» 2018. —208 б.
8. Қабылдинов, З.Е. Қазақстан тарихы. Жалпы білім беретін мектептің 8–сыныбына арналған оқулық / З.Е.Қабылдинов, А.Т.Қайыпбаева. —Алматы, «Атамұра» 2016. —320 б.
9. Қозыбаев, М. Қазақстан тарихы. 9-сынып / М. Қозыбаев, К. Нұрпейісов, Қ. Жүкешев. — Алматы, «Мектеп» 2013. —296 б.

Н.И. Каримова

Джизак мемлекеттік педагогикалық университеті

Джизак қ. Өзбекстан Республикасы

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫН ОҚЫТУДА ТАРИХИ МАТЕРИАЛДЫ ЖИНАУДЫҢ, СЫНИ ТЕКСЕРУДІҢ ЖӘНЕ ДИДАКТИКАЛЫҚ ИНТЕГРАЦИЯЛАУДЫҢ ЖҮЙЕЛІК МОДЕЛІ

Аңдатпа. Бұл мақалада Қазақстан мектептерінде Тарихты оқыту барысында ғылыми негізде тарихи материалдарды іріктеу, оқу процесіне дидактикалық енгізу және дұрыстығын тексеру мәселелері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі қазіргі білім беру жүйесіндегі құзыреттілік тәсіл мен критериялды бағалау талаптарымен анықталады. Автор тарихи деректермен жұмыс істеудің жүйелік моделін ұсынады, оның негізгі кезеңдері ретінде материалдарды жинау, дереккөздерді тексеру және оларды оқу процесіне қосу алгоритмін негіздейді. Сонымен қатар, мақалада сандық ресурстар, мұражай материалдары және ауызша тарих деректерімен жұмыс істеудің әдістемелік ерекшеліктері талданады. Ұсынылған модель мұғалімнің практикалық қызметінде қолдануға бағытталған..

Тірек сөздер: тарихты оқыту әдістемесі, тарихи факт, тарихи ойлау, дидактикалық интеграция, білім.

N. I. Karimova

Jizzakh State Pedagogical University

Jizzakh, Republic of Uzbekistan.

SYSTEMATIC MODEL OF COLLECTION, CRITICAL VERIFICATION AND DIDACTIC INTEGRATION OF HISTORICAL MATERIAL IN TEACHING THE HISTORY OF KAZAKHSTAN

Abstract. This article examines the issues of selecting historical materials on a scientific basis during the teaching of history in schools in Kazakhstan, verification and verification of authenticity and didactic inclusion in the educational process. The relevance of the research is

determined by the requirements of the competence approach and criterion assessment in the modern education system. The author suggests a systematic model of working with historical data, substantiates as its main stages an algorithm for collecting materials, verifying sources and including them in the educational process. In addition, the article analyzes digital resources, museum materials, and methodological features of working with oral history data. The proposed model is focused on the practical application of the teacher.

Keywords: methodology of teaching history, historical fact, historical thinking, didactic integration, education.

References

1. Kozgambaev G.B., Alpysbaeva N.K. Tarihty оқытудың әдістемесі [History teaching methodology] - Almaty, 2016 zh. [in Kazakh]
2. Gosudarstvennyj obsheobrazovatelnyj standart srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan [State general educational standard of secondary education of the Republic of Kazakhstan] (GOSO): prikaz Ministra prosvesheniya Respubliki Kazakhstan ot 03.08.2022 №348 (s izm. i dop.) [In Russian]
3. Tipovye uchebnye programmy po obsheobrazovatelnyim predmetam: prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan ot 16.09.2022 №399 [Standard curricula for general education subjects: Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated September 16, 2022, No. 399] (s izm. i dop.) [In Russian]
4. Ob osobennostyah organizacii uchebno-vospitatelnogo processa v organizatsiyah srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan: instrukтивно-metodicheskoe pismo [On the specifics of organizing the educational process in secondary education institutions of the Republic of Kazakhstan: instructional and methodological letter] – Astana: NAO imeni I.Altynsarina, 2025 [In Russian]
5. Көмеков В.Е. Қазақстан тарихы. Zhalpy bilim beretin mekteptiң 5-synybyna arналған оқулық [Textbook for 5th grade of secondary school] / В.Е.Көмеков, Т.С.Жұмағанбетов, К.С.Ігілікova.—Almaty, «Atamұra» 2017. —144 b. [in Kazakh]
6. Bakina N.S. Қазақстан тарихы. Zhalpy bilim beretin mekteptiң 7(6)-synybyna arналған оқулық [History of Kazakhstan. Textbook for 7(6)th grade of secondary school] / N.S. Bakina, N.T. Zhanakova. —Almaty, «Atamұra» 2017. —240 b. [in Kazakh]
7. Қabyldinov Z.E. Қазақстан тарихы. Zhalpy bilim beretin mekteptiң 8(7)-synybyna arналған оқулық [History of Kazakhstan. Textbook for 8(7) th grade of secondary school.] / Z.E. Қabyldinov, Zh.N. Қaliev, A.T. Bejsembaeva. —Almaty, «Atamұra» 2018. —208 b.
8. Қabyldinov Z.E. Қазақстан тарихы. Zhalpy bilim beretin mekteptiң 8-synybyna arналған оқулық [History of Kazakhstan. Textbook for the 8th grade of secondary school] / Z.E. Қabyldinov, A.T. Қajypbaeva. —Almaty, «Atamұra» 2016. —320 b.
9. Қozybaev M. Қазақстан тарихы. 9-synyp [History of Kazakhstan. Grade 9] / M. Қozybaev, K. Nұrpejisoв, Қ. Zhүkeshev. —Almaty, «Mektep» 2013. —296 b.

Поступило в редакцию 30.03.2026

Принято в печать 31.03.2026

Ссылка на статью:



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).