

МРНТИ 14.29.37

<https://doi.org/10.55956/CAJG8240>

И.Ю.Мордвинцева * 

*Канд. пед. наук, доцент
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
г Тараз, Казахстан
timdenir69@mail.ru*

М.А.Пайзиева 

*Магистрант
Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
г Тараз, Казахстан
malika.payziyeva@bk.ru*

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЦЕНТРОВ НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

***Аннотация.** Данное исследование направлено на изучение влияния посещения специализированных центров на уровень социального взаимодействия у детей с аутизмом. Целью исследования является выявление связи между посещением специализированных центров и улучшением навыков социального взаимодействия у детей с аутизмом. Для достижения этой цели будет проведен анализ данных, собранных с помощью стандартизированных инструментов оценки уровня социального взаимодействия, а также проведены наблюдения и интервью с родителями и специалистами. Исследование предполагает участие детей с диагностированным аутизмом, которые посещают специализированные центры, а также их родителей и специалистов, работающих в этих центрах. Результаты исследования будут включать в себя анализ данных, полученных из различных источников, и предложения по улучшению услуг, предоставляемых специализированными центрами для детей с аутизмом. Полученные результаты могут быть полезны для практиков, занимающихся работой с детьми с аутизмом, а также для разработки рекомендаций по улучшению качества услуг для этой группы детей.*

***Ключевые слова:** аутизм, коррекционный центр, социальная адаптация, синдром Аспергера, специализированное учреждение, расстройство аутистического спектра.*

Введение. На сегодняшний день в Казахстане официальные данные о распространенности аутизма не всегда легкодоступны. Однако, некоторые исследования и организации занимаются изучением аутизма в Казахстане. По статистике, приведенной в отчете Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) за 2018 год, в Казахстане примерно 1 из 150 детей

имеет аутизм. Как указывает Раттер М. аутизм, рассматривается как хроническое биологически обусловленное расстройство развития, которое проявляется в раннем детстве и имеет значительные различия в уровне когнитивных, речевых и социальных навыков[1].

Без правильной и специальной помощи дети с синдромом Аспергера (аутизм или

расстройство аутистического спектра) чаще всего становятся тяжело психически недееспособными. Коммуникативная связь ребенка с аутизмом социальным миром недостаточно развита, по сравнению с другими детьми с ограниченными возможностями здоровья. При оказании ранней коррекционной работы с помощью правильных методик, создавая специализированные условия, удастся добиться значимой степени социальной адаптации и уменьшение процента недееспособности людей с ограниченными возможностями.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан каждый гражданин имеет право на образования, в соответствии с этим, учиться обязаны все без исключения [2]. Дети с расстройством аутистического спектра в обязательном порядке получить образование и тому подтверждение Конвенция о правах ребенка статья 23. Каждый ребёнок с инвалидностью имеет право на максимально достойную жизнь в обществе. Правительства должны устранить все препятствия, способные помешать детям с различными формами инвалидности стать независимыми и активно участвовать в жизни сообщества [3].

Различные аспекты данной проблемы рассмотрены в исследованиях К. Гилберг, М.И. Лисиной, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Л. Каннер и др., По данным Республиканского научно-практического центра психического здоровья, количество детей с аутизмом, находящихся на динамическом наблюдении, составляло около 5000 человек к концу 2021 года. За последние годы число детей с аутизмом выросло во много раз: в 2015-2016 году их было 300, а к 2021-2022 году их число увеличилось до 1200. Практика показывает что, такой рост morbidity возрастает и надобность в создании специализированных коррекционных центров для детей с аутизмом и другими психическими нарушениями необходимо.

По мнению Никольской О.С. главной проблемой для обучение детей с

ограниченными возможностями здоровья является недостаточное понимание речи, зрительного контакта, неполноценного словарного запаса как активного так и пассивного и отсутствия коммуникации с социальной средой [4].

Условия и методы исследования. Цель исследования: Изучить влияние посещения специализированных центров на социальное взаимодействие детей с аутизмом. Объект исследования: Дети с аутизмом, посещающие специализированные центры или программы поддержки. Таким образом, основной целью исследования является оценка влияния специализированных центров на социальное взаимодействие детей с аутизмом, а объектом исследования выступают сами дети с аутизмом, которые посещают такие центры.

Методика исследования влияния специализированных центров на социальное взаимодействие детей с аутизмом может включать следующие этапы:

1. Диагностика детей: отбор детей с диагностированным аутизмом, которые посещают специализированные центры, и формирование контрольной группы детей с аутизмом, которые не посещают такие центры.

2. Анализ результатов: сравнение данных между группами детей, посещающих специализированные центры и не посещающих их, с целью выявления возможных различий в уровне социального взаимодействия.

Диагностика детей проходила в государственном коррекционном центре, в котором приняли 12 детей с расстройством аутистического спектра. Мы подобрали задания на понимание речи и на невербальное общение. Оценка за каждое занятие измеряется в процентах от 0 до 100%.

1) Методика исследования уровня понимания речи в коммуникативной деятельности;

2) Методика исследования уровня невербального общения.

Данные диагностики представлены на таблице 1.

Таблица 1.

	Понимания речи	Невербальное общение
Дамир	30%	Ниже 50%
Карина	15%	Ниже 50%
Луина	30%	Ниже 50%
Юра	10%	Ниже 50%
Санжар	40%	Ниже 50%
Султан	30%	Ниже 50%
Лена	20%	Ниже 50%
Карим	20%	Ниже 50%
Зарина	50%	Ниже 50%
Чингиз	20%	Ниже 50%
Федор	10%	Ниже 50%
Демьян	20%	Ниже 50%

Результаты исследования и обсуждение научных результатов. Нами было проведено исследование, в которых приняли участие 12 детей. Участники были разделены на 2 группы. Одна группа состояла из детей, которые посещают специализированный центр, а 2 группа из детей, которые не посещали занятия. Диагноз, возраст участников был одинаковый. Дети, посещавшие центр присутствовали на занятиях 3 раза в неделю у логопеда и дефектолога. На таблице 2 ниже предоставлены результаты после посещения коррекционного центра в течение 3 месяцев.

Таблица 2.

Посещают коррекционный центр			Не посещает коррекционный центр		
	Уровень понимания речи	Проявления эмоциональной сферы в коммуникативной деятельности		Уровень понимания речи	Проявления эмоциональной сферы в коммуникативной деятельности

Дамир	60%	65%	Лена	20%	Ниже 50%
Карина	45%	55%	Карим	20%	Ниже 50%
Луина	50%	70%	Зарина	50%	Ниже 50%
Юра	40%	55%	Чингиз	20%	Ниже 50%
Санжар	50%	60%	Федор	10%	Ниже 50%
Султан	60%	70%	Демьян	20%	Ниже 50%

Анализ результатов показал, что влияние центров специального назначения на взаимообусловленные социальные действия детей с расстройством аутистического спектра имеет большое значение для абсолютного понимания результативности схожих центров и их воздействия на развитие коммуникативных навыков у детей с аутистическим спектром. Подобный анализ взаимодействия построен на основе суждения преобразований в уровне навыков общения, возможности к сюжетно-ролевой игре, способности общения с социумом и всевозможными концепциями общественного поведения у детей с расстройством аутистического спектра впоследствии посещения специального учреждения.

Последствие подобного анализа может подействовать идентифицировать, насколько эффективны такого рода учреждения в содействии общественного развития детей с РАС, впоследствии определить уникальность методик, которые, по крайней мере, смогут проявить преимущественное воздействие на социальное взаимодействие детей с РАС. Проведенное исследование может быть использовано для развития методик и планов работ поддержки детей с РАС. Данные концепции, вероятно, помогут еще больше понять необходимость детей с РАС и сконструировать еще более радикальные программы и планы поддержки, и объединение в социум.

Заклучение. Посещение высоко специализированных учреждений значительно благоприятно влияет на степень социального контакта на детей с РАС. Систематические уроки, апробированные экспертами в зависимости от особенностей расстройства аутистического спектра и, способствуют оптимизировать контакт.

Одну из главных достижений успеха играют эксперты, занимающийся в высокоспециализированных центрах, это могут быть дефектологи, нейро-психологи, логопеды и психологи. Правильный, индивидуальный подход к каждому ребенку

главный ключок большим результатом. Педагог, работающий с детьми с РАС, должен полноправно владеть всеми нужными методиками и программами.

Важно понимать, что быстрый и правильный результат будет при комплексной работе всех специалистов, включая родителя. Посещение специальных учреждений доказал положительное влияние на детей с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

1. Раттер, М. Аутизм: двустороннее взаимодействие между исследованиями и клинической работой [Текст] / М. Раттер // Журнал детской и подростковой психиатрии, - 2016. № 40, 169-188
2. Закон РК. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. - Астана, МОН РК пр. № 988 от 27.12. 2019.
3. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990 // КонсультантПлюс : справ.правовая система. – Режим доступа :clck.ru/HhWLk
4. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей [Текст] / О.С. Никольская // Дефектология. -2014. - № 2. - С. 8–18(<https://clck.ru/32tWeD>)

Материал поступил в редакцию 28.01.24

Ю. Мордвинцева*, М.А. Пайзиева

М. Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті, Тараз қ., Қазақстан

МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ОРТАЛЫҚТАРДЫҢ АУТИЗМІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ӨРІМЕСІНЕ ӘСЕРІ

Аңдатпа. Бұл зерттеу аутизм мен ауыратын балалардың әлеуметтік өзара әрекеттесу деңгейіне мамандандырылған орталықтарға барудың әсерін зерттеуге бағытталған. Зерттеудің мақсаты – аутизмі бар балалардың мамандандырылған орталықтарға бару мен әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын жетілдіру арасындағы байланысты анықтау. Осы мақсатқа жету үшін стандартталған әлеуметтік өзара әрекеттесуді бағалау құралдарының көмегімен жиналған деректер, сондай-ақ ата-аналар мен мамандармен бақылаулар мен сұхбаттар талданатын болады. Зерттеу мамандандырылған орталықтарға баратын аутизм диагнозы бар балаларды, сондай-ақ олардың ата-аналарын және осы орталықтарда жұмыс істейтін мамандарды қамтиды. Зерттеу нәтижелері әртүрлі көздерден алынған мәліметтерді талдауды және аутизм мен ауыратын балаларға арналған мамандандырылған

орталықтар көрсететін қызметтерді жақсарту бойынша ұсыныстарды қамтиды. Нәтижелер аутизмді бар балалармен жұмыс істейтін тәжірибешілер үшін, сондай-ақ осы топтағы балалар үшін қызмет көрсету сапасын жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу үшін пайдалы болуы мүмкін.

Тірек сөздер: аутизм, түзету орталығы, әлеуметтік бейімделу, Аспергер синдромы, мамандандырылған мекеме, аутизм спектрінің бұзылуы.

I.Y. Mordvintseva*, M.A. Payzieva

M.Kh. Dulaty Taraz State University, Taraz, Kazakhstan

INFLUENCE OF SPECIALIZED CENTERS ON SOCIAL INTERACTION OF CHILDREN WITH AUTISM

Abstract. This study is aimed at studying the impact of visiting specialized centers on the level of social interaction in children with autism. The purpose of the study is to identify the connection between visiting specialized centers and improving social interaction skills in children with autism. To achieve this goal, data collected using standardized social interaction assessment tools will be analyzed, as well as observations and interviews with parents and professionals. The study involves the participation of children diagnosed with autism who attend specialized centers, as well as their parents and specialists working in these centers. The results of the study will include analysis of data obtained from various sources and suggestions for improving the services provided by specialist centers for children with autism. The results may be useful for practitioners working with children with autism, as well as for developing recommendations for improving the quality of services for this group of children.

Key words: autism, correctional center, social adaptation, Asperger's syndrome, specialized institution, autism spectrum disorder.

Ссылка на статью:

Мордвинцева, И.Ю. Влияние специализированных центров на социальное взаимодействие детей с аутизмом [Текст] / И.Ю. Мордвинцева, М.А. Пайзиева // Вестник Dulaty University – 2024. - №2. – С. 62-66
<https://doi.org/10.55956/CAJG8240>