

Е.Мерцалова\*  
Заместитель директора по учебной работе  
Средняя школа №6  
Тараз, Кыргызстан  
[yelena\\_mertsalova@bk.ru](mailto:yelena_mertsalova@bk.ru)

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ LESSON STUDY: СОТРУДНИЧЕСТВО, АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается эффективность внедрения метода Lesson Study в 5 «Г» классе в 2024-2025 учебном году. Lesson Study-метод исследования, направленный на профессиональное развитие учителей и улучшение качества образования. В ходе исследования были проанализированы основные факторы, влияющие на успеваемость учащихся, рассмотрены результаты внедрения активных методов обучения. В учебный процесс внедрены методы групповой работы, рефлексии, игры и цифровые технологии, изучено их влияние на качество знаний. Результаты показывают, что Lesson Study может повысить мотивацию учащихся к обучению и способствовать развитию у них навыков критического мышления. Исследование будет способствовать укреплению профессионального сотрудничества учителей, совершенствованию методов обучения и повышению качества обучения в школе.

**Ключевые слова:** Lesson Study, качество знаний, активное обучение, сотрудничество, профессиональное развитие.

**Введение.** Lesson Study-методика коллективного изучения педагогической практики, направленной на повышение качества обучения. Данный педагогический подход основан на сотрудничестве учителей, анализе учебного процесса и постоянном совершенствовании методов обучения. В условиях быстро меняющихся образовательных стандартов и внедрения новых технологий Lesson Study становится эффективным инструментом оптимизации учебного процесса, позволяющим не только адаптировать содержание обучения к индивидуальным потребностям учащихся, но и совершенствовать педагогическое мастерство.

Методика Lesson Study возникла в Японии и широко используется во

многих странах мира как способ профессионального развития учителей и повышения качества образования. Основным принципом этого подхода является циклическое изучение урока, включая совместное планирование, проведение и последующий анализ. Это позволяет учителям выявлять и устранять пробелы в знаниях учащихся, тестируя новые методы обучения и корректировать образовательные стратегии.

В современных условиях метод Lesson Study особенно актуален, так как способствует формированию культуры профессионального взаимодействия учителей, направленной на углубленный анализ процесса обучения и разработку эффективных методов обучения. Исследования показывают, что этот

метод не только улучшает академические достижения учащихся, но и помогает им развивать важные навыки, такие как критическое мышление, творчество и независимость [1, с.115].

В данной статье рассматривается эффективность метода Lesson Study на примере его реализации в 5 «Г» классе в 2024-2025 учебном году. Анализируются основные этапы внедрения методики, ее влияние на результаты обучения учащихся, а также перспективы дальнейшего развития данного опыта в системе школьного образования. Это исследование проводилось на основе соглашения между коммунальным государственным учреждением «Средняя школа №6 отдела образования г. Тараз управления образования Жамбылской области» и Таразским государственным университетом им. М.Х. Дулати, кафедрой «История и география в образовании».

**Условия и методы исследования.**  
Исследование было структурировано в несколько этапов, и каждая его часть состояла из систематических действий, направленных на повышение качества обучения. Для эффективной реализации метода Lesson Study исследовательская группа провела педагогический анализ и разработала конкретные мероприятия, направленные на улучшение учебного процесса [2, с.18].

Первый этап исследования был посвящен выявлению основных трудностей учащихся 5 «Г» класса в процессе обучения. С этой целью были проведены анкетирование и интервью с учащимися, проанализированы их барьеры для освоения дисциплины. Кроме того, были проанализированы результаты наблюдений и оценок учителей, а также определены основные факторы, влияющие на успеваемость учащихся. Итоги опроса были

рассмотрены на первом заседании исследовательской группы и обсуждены возможные пути их устранения.

На следующем этапе исследования учителя совместно с преподавателями кафедры «История и география в образовании» разработали план урока с целью улучшения учебного процесса. На этом этапе была определена структура каждого урока и рассмотрены методы обучения, ориентированные на трудности учащихся. При разработке плана урока учителя уделяли особое внимание следующим аспектам:

- Конкретность цели урока и ее понятность учащимся;
- Повышение уровня вовлеченности учащихся за счет использования активных методов обучения;
- Организация групповой и парной работы для развития взаимодействия учащихся;
- Внедрение эффективных методов закрепления знаний;
- Структурирование каждого этапа урока на основе прогнозных реакций учащихся.

Разработанные планы были обсуждены с членами исследовательской группы, а также рассмотрены их эффективность и возможности реализации.

После утверждения плана урока исследовательская группа разработала специальную схему мониторинга, чтобы отслеживать участие учащихся в учебном процессе и их реакцию. В ходе наблюдения было обращено внимание на следующие факторы:

- Уровень активной посещаемости занятий учащихся;
- Степень восприятия и понимания учебного материала;
- Умение учащихся отвечать и обсуждать поставленные вопросы;

- Эффективность методов обучения и их влияние на учащихся.

Исследовательские занятия проводились по английскому языку, русскому языку, казахскому языку и литературе. В ходе каждого урока фиксировались успехи учащихся, определялся уровень их адаптации к учебному процессу.

После исследовательских занятий была организована обратная связь между учителями и учащимися. На этом этапе с помощью интервью и опросов, проведенных с учащимися, были обобщены их впечатления, идеи и предложения от занятий. Кроме того, исследовательская группа проанализировала полученные данные и сделала выводы по достижениям и трудностям учащихся.

В ходе анализа учителя искали ответы на следующие вопросы:

- Какие методы обучения были наиболее эффективными во время урока?
- Какие проблемы возникли и как их преодолеть?
- Какие факторы повлияли на качество знаний учащихся?
- Какие изменения можно внести в структуру урока?

На заключительном этапе исследования была проведена рефлексия и выработаны рекомендации по совершенствованию стратегии обучения на основе полученных результатов. Были проанализированы основные проблемы, выявленные в ходе урока, рассмотрены пути их решения. Учителя проанализировали каждый этап урока и определили, какие изменения необходимо внести для повышения уровня знаний учащихся. Кроме того, были уточнены методы и подходы, используемые на следующих исследовательских уроках, и учителя

организовали дискуссию с целью обмена опытом.

Все этапы исследования были направлены на повышение эффективности метода Lesson Study и способствовали профессиональному развитию учителей. В результате проведенных исследований были отмечены положительные изменения в успеваемости учащихся, повысился их интерес и активность к занятиям. Таким образом, подход Lesson Study рассматривался как важнейший инструмент повышения качества образования, определялась возможность его широкого применения.

**Результаты исследования и обсуждение.** Результаты применения метода Lesson Study показали, что он способствовал повышению качества образования и совершенствованию методов обучения на всех этапах исследования. Эффективность этого метода доказана за счет повышения активности учащихся, улучшения усвоения учебного материала и обеспечения профессионального развития учителей [3, с.78].

На начальном этапе исследования был проведен опрос и контроль с целью оценки успеваемости учащихся 5 «Г» класса. В результате зафиксирован низкий процент усвоения учебного материала по некоторым предметам. В частности, в 5 «Г» классе выявлены трудности в успеваемости учащихся по предметам русский язык (53%), английский язык (52%), казахский язык и литература (56%). Эти показатели показали необходимость пересмотра методов обучения и применения методов активного обучения. Активные методы, использованные в ходе урока в ходе исследования, такие как «групповая работа», «решение головоломок», «выполнение тестов» и «самостоятельное определение целей

обучения», оказали положительное влияние на повышение мотивации учащихся. Кроме того, для повышения мотивации учащихся была проведена оценка уровня их участия на разных этапах урока.

В рамках Lesson Study учителя-предметники включили в занятия активные методы на основе совместного планирования. Поскольку на уроках русского языка была выявлена низкая мотивация учащихся, были введены элементы групповой работы, совместного обучения и критического мышления. В результате на начальном этапе урока постепенно увеличивался показатель вовлеченности малоактивных учащихся (уровень А), в то время как учебная активность учащихся на уровне В и С сохранялась на стабильно высоком уровне.

В структуре плана урока использовались приемы «Джигсо», «Пятистрочное стихотворение», «ролевые игры» и «Визуализация». Например, для развития навыков аудирования учащихся на уроках английского языка внедрена методика «Диктант-эссе», совершенствуются их навыки аудирования и письма. На уроках русского языка для обучения правильному расставлению знаков препинания использовался метод «найди место», который помог уменьшить пунктуационные ошибки учащихся.

В ходе исследования систематически контролировалась учебная активность учащихся. Установлено, что в 5 «Г» классе значительно улучшилась посещаемость учащихся после введения элементов групповой работы, совместных дискуссий и игр по предмету русский язык. В конце урока показатели активности учащихся были выровнены, и все учащиеся участвовали в

выполнении учебных заданий примерно на одном уровне.

Результаты исследования также показали, что внедрение методов активного обучения играет важную роль в привлечении учащихся с низким уровнем мотивации. Например, на уроках английского языка малоактивные ученики стали активно участвовать в диалоговых заданиях, ролевых играх, свободно выражать свои мысли.

Обратная связь, полученная от учащихся при анализе результатов исследования, сыграла важную роль в улучшении содержания урока. На уроках русского языка учащиеся отметили, что групповая работа эффективна, так как этот метод позволил им глубже понять изучаемый материал и более свободно выражать свои мысли.

Однако в ходе исследования также были выявлены некоторые трудности. Например, в первом квартале 2024-2025 учебного года наблюдалось снижение показателей успеваемости по английскому языку, что было связано с процессом адаптации обучающихся. Чтобы решить эту проблему, учителя разработали индивидуальные стратегии обучения и организовали дополнительную поддержку каждого ученика.

В рамках Lesson Study учителя регулярно организовывали круглые столы и дискуссии, делились своим опытом. Совместные обсуждения уроков русского языка, английского языка, казахского языка и литературы позволили учителям более эффективно внедрять интерактивные методы обучения в классе.

Кроме того, через цифрового модератора была проведена работа по совершенствованию материалов урока в цифровом формате. Учителя активно использовали платформы Quizlet, Kahoot

и Google Forms, чтобы упростить оценку знаний учащихся [4, с.314].

После первого цикла исследования Lesson Study было зафиксировано повышение качества знаний по английскому языку, русскому языку, казахскому языку и литературе. Например, во второй четверти 2024-2025 учебного года качество знаний по русскому языку достигло 57%, по английскому языку -62%, по казахскому языку и литературе – 67%. Эти показатели доказали, что внедрение активных методов обучения положительно влияет на успеваемость учащихся.

**Заключение.** Метод Lesson Study доказал свою эффективность в повышении качества образовательного процесса, совершенствовании профессионального развития учителей и повышении мотивации учащихся к получению знаний. Этот метод представляет собой комплексный подход, основанный на взаимном сотрудничестве учителей, детальном анализе процесса обучения и адаптации методик обучения в соответствии с потребностями учащихся.

Результаты, полученные в ходе исследования, выявили несколько важных преимуществ метода Lesson Study. Во-первых, наблюдалось повышение качества знаний учащихся. Повысилась успеваемость по предметам, участвовавшим в исследовании, значительно повысилась мотивация обучающихся. Особенно это было заметно по английскому языку, русскому языку, казахскому языку и литературе, где за счет внедрения активных методов обучения у учащихся развивались навыки самостоятельной работы, повышались творческие способности и улучшался уровень усвоения ими предметных знаний.

Во-вторых, внедрение методов обучения, направленных на повышение познавательной активности учащихся, способствовало укреплению их ответственности за учебный процесс. Групповая работа, рефлексивные задания, элементы дискуссии и игровые методы повысили вовлеченность учащихся и позволили им глубже понять учебный материал посредством совместных действий. Путем наблюдения за активностью учащихся на разных этапах урока установлено, что уровень их участия в учебном процессе постепенно выравнивается.

В-третьих, важным результатом метода Lesson Study стало профессиональное сотрудничество и обмен опытом между учителями. Учителя смогли усовершенствовать свои педагогические методы путем совместного планирования, мониторинга и анализа уроков и определить эффективные методы, отвечающие потребностям учащихся в обучении. Обмен опытом посредством дискуссий и круглых столов способствовал повышению методического мастерства учителей, внедрению новых технологий в учебный процесс и улучшению обучения учащихся. Результаты исследования показали необходимость дальнейшего развития и широкого применения метода Lesson Study[5, с.89].

Для повышения эффективности этого метода даны следующие рекомендации:

- Совершенствование стратегий обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся. Необходимо внедрять дифференцированные и индивидуализированные методы обучения с учетом стиля и темпа обучения каждого обучающегося.

- Широкое использование цифровых технологий в процессе обучения. Важно

эффективно использовать интерактивные платформы и цифровые ресурсы для закрепления и оценки знаний.

– Совершенствование методов привлечения учащихся с низким уровнем мотивации. Необходимо повысить интерес учащихся посредством игровых элементов, дебатов, проектной работы и самостоятельных исследований.

– Постоянный анализ и совершенствование результатов метода Lesson Study. Учителя должны постоянно изучать методы обучения, тестиировать новые методы и организовывать рефлексивные встречи для оценки их эффективности.

Таким образом, метод Lesson Study рассматривается в современной системе

образования как эффективное средство повышения качества преподавания и совершенствования профессионального развития учителей. Широкое внедрение данного метода в образовательную практику позволит повысить учебные достижения учащихся, повысить методический уровень учителей и повысить эффективность общеобразовательного процесса. Результаты исследования показали, что метод Lesson Study способствует совершенствованию системы школьного образования и вносит устойчивые позитивные изменения в повышение качества образования.

#### Список литературы

1. Мельникова Ю.Г. Результаты внедрения Lesson Study в образовательных организациях Казахстана [Текст] / Ю.Г.Мельникова, М.В. Озерова // Ярославский педагогический вестник. - 2024. - № 2. – С. 137–118.
2. Кабдыкаимова Ж.Ж. Lesson Study в Казахстане, или траектория от парадокса до личной позиции [Текст] / Ж.Ж. Кабдыкаимова // Педагогический диалог. – 2024. - № 3.
3. Smith J., Brown L. Implementing Lesson Study in Primary Schools: A Case Study from Kazakhstan // International Journal of Educational Development. - 2023. - Vol. 85. - P. 102–110.
4. Ivanova T. The Impact of Lesson Study on Teacher Professional Development in Kazakhstan // Journal of Teacher Education. - 2022. - Vol. 73, No. 4. - P. 456–470.
5. Lee K., Park M. Comparative Analysis of Lesson Study Implementation in Kazakhstan and South Korea // Asian Education Studies. — 2021. — Vol. 6, No. 2. — P. 89–101.

Е.П. Мерцалова - №6 орта мектеп, Тараз, Казақстан

#### LESSON STUDY АРҚЫЛЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ: ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ, ТАЛДАУ ЖӘНЕ ДАМУ

**Аннотпа:** Бұл мақалада 2024-2025 оқу жылында 5 «Г» сыныбында Lesson Study әдісін енгізуін тиімділігі қарастырылады. Lesson Study-мұғалімдердің кәсіби дамуына және білім сапасын жақсартуға бағытталған зерттеу әдісі. Зерттеу барысында оқушылардың үлгеріміне әсер ететін негізгі факторлар талданды, оқытуудың белсенді әдістерін енгізу нәтижелері қаралды. Оқу процесіне топтық жұмыс, рефлексия, ойын және цифрлық технологиялар әдістері енгізілді, олардың білім сапасына әсері зерттелді. Нәтижелер Lesson Study оқушылардың оқуға деген ынтысын арттыра алатынын және олардың сыни ойлау дағдыларын дамыта алатынын көрсетеді. Зерттеу мұғалімдердің кәсіби ынтымақтастығын нығайтуға, оқыту әдістерін жетілдіруге және мектепте оқыту сапасын арттыруға ықпал етеді.

**Тірек сөздер:** Lesson Study, білім сапасы, белсенді оқыту, ынтымақтастық, кәсіби даму

E.P. Mertsalova - Secondary school №6, Taraz, Kazakhstan

## THE EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE QUALITY IMPROVEMENT THROUGH LESSON STUDY: COLLABORATION, ANALYSIS AND DEVELOPMENT

**Abstract:** This article examines the effectiveness of the implementation of the Lesson Study method in the 5th grade in the 2024-2025 academic year. Lesson Study is a research method aimed at the professional development of teachers and improving the quality of education. In the course of the study, the main factors influencing student academic performance were analyzed, and the results of the introduction of active teaching methods were considered. Methods of group work, reflection, games and digital technologies have been introduced into the educational process, and their impact on the quality of knowledge has been studied. The results show that Lesson Study can increase students' motivation to learn and help them develop critical thinking skills. The research will contribute to strengthening the professional cooperation of teachers, improving teaching methods and improving the quality of education in schools.

**Keywords:** Lesson Study, quality of knowledge, active learning, collaboration, professional development

### References

1. Melnikova Yu.G., Ozerova M.V. Rezul'taty vnedreniya Lesson Study v obrazovatel'nyh organizaciyah Kazahstana [The results of the implementation of Lesson Study in educational organizations of Kazakhstan] Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2024. - No. 2. - pp. 137-118.
2. Kabdykarimova Zh.Zh. Lesson Study v Kazahstane, ili traektoriya ot paradoksa do lichnoj pozicii [Lesson Study in Kazakhstan, or the trajectory from a paradox to a personal position] [Text] / Zh.Zh. Kabdykarimova // Pedagogical dialogue. - 2024. - No. 3.
3. Smith J., Brown L. Implementing Lesson Study in Primary Schools: A Case Study from Kazakhstan // International Journal of Educational Development. - 2023. - Vol. 85. - P. 102–110.
4. Ivanova T. The Impact of Lesson Study on Teacher Professional Development in Kazakhstan // Journal of Teacher Education. - 2022. - Vol. 73, No. 4. - P. 456–470.
5. Lee K., Park M. Comparative Analysis of Lesson Study Implementation in Kazakhstan and South Korea // Asian Education Studies. — 2021. — Vol. 6, No. 2. — P. 89–101.

Поступило в редакцию 20.03.25

Поступило с исправлениями 11.04.25

Принято в печать 11.06.25

*Ссылка на статью:* Е.Мерцалова Эффективность повышения качества знаний через Lesson study сотрудничество, анализ и развитие [Текст] / Е. Мерцалова // Вестник Dulyaty University. – 2025. - №2. – С.57-62 <https://doi.org/10.55956/KPNF9929>



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).