

Научная статья

МРНТИ 14.35.09

<https://doi.org/10.55956/CTIX5927>

Л.К. Омаркулова* 

Магистр филологии, старший преподаватель
Таразский университет им. М.Х.Дулати
Тараз, Казахстан
omarkulova.lyazzat@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация. Текст посвящен различным подходам к понятию самостоятельной работы в отечественной и зарубежной педагогической литературе, акцентируя разнообразие трактовок и задач. В российской науке самостоятельная работа рассматривается как форма, метод или вид учебной деятельности, способствующий развитию когнитивных и личностных качеств учащихся, а также требует соответствующей организационной поддержки. В зарубежных исследованиях выделяются аспекты, такие как «косвенное обучение» в Германии и «индивидуальная работа» в англоязычных странах. Рассматриваются современные методы преподавания русского языка как иностранного (РКИ), актуальные для дистанционного обучения: коммуникативный, суггестопедический, эвристический и аудиовизуальный. Каждый метод направлен на развитие умений самостоятельного использования языка, формирование коммуникативной и культурологической компетенций через технологию эдьютейнмент. В статье подчёркивается значимость интеграции этих методов в образовательный процесс с целью повышения мотивации и эффективности обучения, а также анализа их влияния на развитие навыков самоконтроля и ответственности у учащихся в процессе самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, метод обучения, преподавание русского языка как иностранного, дистанционное обучение, коммуникативная компетенция, когнитивные способности, эдьютейнмент, суггестопедический метод, коммуникативный метод, эвристический метод, аудиовизуальный метод, лингвокультурологическая компетенция.

Введение. Современные требования к организации образовательного процесса акцентируют внимание на самостоятельной работе обучающихся, особенно в дистанционном формате. В исследовании рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы в обучении русскому языку как иностранному (РКИ), включая международный опыт и специфику, связанную с применением технологии эдьютейнмент.

Термин "самостоятельная работа" интерпретируется по-разному. Например, российские исследователи (В. Граф, И. И. Ильясов) трактуют её как метод обучения, тогда как в зарубежной педагогике встречаются понятия "косвенного обучения" (Германия) или "тихой работы" (Австрия). Настоящее исследование направлено на выявление условий, при которых самостоятельная работа становится максимально результативной.

В зарубежной педагогической литературе используемые понятия призваны подчеркнуть различные аспекты самостоятельной учебной деятельности. Так, в Германии используется понятие «косвенное (опосредованное) обучение» (*indirektes Lernen*), что подразумевает работу, проводимую под косвенным руководством учителя. В педагогической литературе Австрии, Швейцарии применяется термин «тихая работа» (*leisen Betrieb*), который подчеркивает атмосферу, сформированную во время самостоятельной работы. Во французской и английской литературе встречается термин «индивидуальная работа» (*travail individuel, individualwork*). В США введен термин «независимое обучение» (*independent study*) ученики во время такого вида работы придерживаются определенной программы, но самостоятельно выбирают материал и способ усвоения.

Условия и методы исследований.

В работе применялись следующие методы:

1. Анализ педагогической и методической литературы по вопросам самостоятельной работы и дистанционного обучения.
2. Эмпирическое исследование, включающее опросы и анкетирование обучающихся для оценки вовлечённости и когнитивного развития.
3. Сравнительно-аналитический метод для изучения применения различных методов обучения.

В исследовании рассматриваются разнообразные подходы к пониманию и организации самостоятельной работы обучающихся, включая международный опыт и особенности, применимые к обучению русскому языку как иностранному (РКИ) в дистанционном

формате. Педагогическая литература показывает, что термин "самостоятельная работа" толкуется по-разному, в зависимости от исследователя и культурного контекста. Например, в России такие авторы, как В. Граф, И. И. Ильясов и другие, понимают самостоятельную работу как форму или метод обучения, в то время как в зарубежной педагогике понятия, связанные с самостоятельной учебной деятельностью, отражают аспекты, варьирующие от "косвенного обучения" в Германии до "тихой работы" в Австрии.

Исследование также уделяет внимание методам и подходам, которые помогают эффективно организовать самостоятельную работу, учитывая современные педагогические требования и использование технологии эдьютейнмент, особенно в условиях дистанционного обучения. В связи с этим исследование направлено на выявление условий, при которых самостоятельная работа обучающихся будет максимально результативной, а именно:

- наличие материально-технического и методического обеспечения (учебная и специализированная литература, доступ к библиотекам и компьютерным классам);
- уровень квалификации кадров;
- поддержание активной мотивации и увлекательности заданий;
- наличие междисциплинарных связей и добровольность выполнения.

Методы исследования

В ходе исследования применяются методы анализа педагогической и методической литературы, посвящённой самостоятельной работе и обучению иностранным языкам. Анализируются различные методы организации самостоятельной работы, такие как:

Основные методы самостоятельной работы по РКИ.

1. Коммуникативный метод. Фокусируется на создании учебных ситуаций, приближённых к реальной коммуникации. Принципы: аутентичность материала, ситуативность, личностно ориентированное обучение.

Пример: обучение глаголам движения через моделирование ситуаций путешествия.

2. Суггестопедический метод. Подразумевает создание комфортной среды, стимулирующей мотивацию.

Пример: использование музыки и визуализаций для изучения новых слов.

3. Эвристический метод. Развивает творческую активность обучающихся через вопросы, стимулирующие самостоятельные выводы.

Пример: самостоятельная формулировка грамматических правил на основе анализа текста.

4. Эмоционально-смысловой метод. Предполагает моделирование коммуникативных ситуаций, где обучающиеся отрабатывают конкретные навыки общения.

Пример: создание диалогов по заранее заданным сценариям.

5. Аудиовизуальный метод. Использует наглядные материалы и мультимедиа для интенсификации процесса обучения.

Пример: анализ видеороликов с последующим обсуждением содержания.

Для эффективности самостоятельной работы необходимо соблюдение следующих условий:

- Материально-техническое обеспечение: доступ к библиотекам, компьютерным классам, онлайн-ресурсам [1.с 122].

- Мотивация и увлекательность: задания должны быть добровольными и интересными.

Пример: разработка интерактивных квестов с использованием РКИ.

- Кадровое обеспечение: высококвалифицированные преподаватели, владеющие современными методиками.

- Междисциплинарные связи: интеграция знаний из разных областей.

Результаты исследований. Для анализа влияния данных методов на обучение РКИ в условиях дистанционного формата применяются сравнительно-аналитические методы и эмпирическое исследование, направленное на оценку вовлеченности обучающихся и развития их когнитивных способностей при самостоятельной работе. В.Сенашенко и Н. Желнина отмечают, что организация эффективной самостоятельной работы учащегося требует коренных изменений содержания и формы работы преподавателя, разработки нетрадиционных видов занятости, введения новых нормативов и включения их в расчет учебной нагрузки.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

– систематизация и закрепление полученных в учебной аудитории практических знаний;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умения пользоваться источниками информации;

– развитие творческой активности, самостоятельности, инициативности, исследовательских умений;

– формирование самостоятельного мышления, способностей к самоанализу, самоконтролю и саморазвитию [2.с 496]. И. А. Зимняя считает, что самостоятельная работа - это следствие правильно организованной учебной деятельности на занятии, которое мотивирует самостоятельное расширение полученных знаний, их

углубление и продолжение в свободное время. Исследователь отмечает, что самостоятельная работа может быть только продолжением аудиторной работы, и выделяет следующие требования к организации самостоятельной работы:

1) материально-техническое и методическое обеспечение (учебная литература, специализированная литература, доступ в библиотеки и компьютерные классы);

2) уровень кадрового обеспечения (наличие высококвалифицированных кадров, способных грамотно организовать самостоятельную работу студентов с использованием современных методик и технологий);

3) внеклассная работа может только углублять, расширять, совершенствовать знания, полученные на занятии, но не имеет основной целью сообщение новых знаний;

4) задания для самостоятельной работы должны быть увлекательными;

5) необходимость меж предметных и междисциплинарных связей;

6) добровольность выполнения заданий, активность и положительная мотивация;

7) обязательная отчетность учащегося перед преподавателем.

Методы организации самостоятельной работы по РКИ и ее принципы

Термин «метод обучения» в педагогике рассматривается с двух позиций: метод как обще дидактическое понятие (широкое толкование) и метод как отражение специфики конкретной области знания, как частно методическое понятие (узкое толкование)[3.с78].

Эмпирическое исследование показало, что использование описанных методов повышает:

- Вовлечённость обучающихся (на 15% выше при применении коммуникативного метода).

- Качество усвоения материала (на 20% выше при использовании суггестопедического метода).

Таблица 1

Иллюстрирует эффективность
различных методов:

Метод	Увеличение вовлечённости (%)	Повышение качества знаний (%)
Коммуникативный	15%	10%
Суггестопедический	12%	20%
Эвристический	10%	15%

Обсуждение научных результатов. Методика преподавания иностранных языков не сформулировала единого подхода к определению метода в узком толковании. Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин отмечают, что термин «метод обучения» употребляется в значении направления обучения или способа обучения видам речевой деятельности. В исследовании мы используем термин «метод обучения» во втором его значении: способ обучения различным видам речевой деятельности. «Новый словарь методических терминов и понятий» под редакцией Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, основываясь на существующих подходах к обучению (прямого, сознательного и коммуникативно-деятельностного), выделяют следующие современные методы обучения:

1) прямые (натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный);

2) сознательные (грамматико-переводный, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный);

3) комбинированные (коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный);

4) интенсивные (суггестопедический, метод активизации, эмоционально- смысловой, ритмопедия, гипнопедия) [4.с 5].

Выделим методы обучения, актуальные для преподавания русского языка как иностранного в условиях дистанционного обучения:

1. Коммуникативный метод. Главная особенность метода стремление приблизить учебный материал к условиям реальной коммуникации. Именно этим определяется исключительная важность отбора речевых интенций, тем и ситуаций общения, отвечающих практическим интересам и потребностям слушателей. Целям обучения русскому языку как иностранному соответствуют следующие принципы коммуникативного метода: коммуникативная направленность обучения, аутентичный характер учебного материала, ситуативность, личностно ориентированное обучение.

2. Суггестопедический метод. Метод разработан под руководством Г.Лозанова. Его суть состоит в «раскрытии резервов памяти, повышении интеллектуальной активности личности, развитии положительных эмоций, которые снимают чувство утомляемости и способствуют росту мотивации обучения». Все это способствует усвоению большего количества материала, формированию прочных речевых умений и навыков. «Принцип радости и не напряженности» и «принцип единства сознательного и подсознательного» актуальны для интенсивного обучения, так как эффективное усвоение большого количества информации за короткий срок требует создания определенных

психологически комфортных условий, способных поддерживать учебную мотивацию на должном уровне.

3. Эвристический метод. Призван развивать творческую активность слушателей. Сущность метода заключается в подборе специальных вопросов, ответы на которые приводят слушателей к самостоятельным выводам о принципах функционирования языка, использования тех или иных языковых средств. Самостоятельное формулирование грамматических правил, и вывод новых понятий активируют познавательную деятельность и приводят к эффективному усвоению учебного материала.

4. Эмоционально-смысловой метод. Разработан советским и российским лингвистом И. Ю. Шехтером, активно применяется при изучении иностранно языка как средства профессиональной коммуникации, но принципы метода применимы и для изучения языка как инструмента бытовой сферы общения.

Согласно главному положению, учащийся должен быть поставлен в заранее с режиссированную преподавателем ситуацию, в которой он отрабатывает определенные навыки общения.

5. Аудиовизуальный метод «метод обучения языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале, характерном для сферы обиходно бытового общения, преимущественно в устной форме при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности». Некоторые концептуальные положения метода применимы к обучению русскому языку как иностранному в дистанционном формате: бесперебойность, ситуативность, функциональность (отбор языкового материала подчинен индивидуальным задачам общения). Активное использование

средств наглядности и аутентичного материала, имитирующих условия реальной коммуникации, повышает интерес к обучению и учебную мотивацию [5, с 188].

Методы, основанные на использовании технологии эдьютейн-мент, показали себя особенно успешными в дистанционном обучении. Однако важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, а также сочетать теоретическую подготовку с практическими заданиями.

Заключение. Применение коммуникативного, суггестопе-дического, эвристического, эмоционально-смыслового и аудиовизуального методов обучения в условиях дистанционного обучения, а также различных средств самостоятельной работы позволяют максимально реализовать возможности курсового обучения с использованием технологии эдьютейнмент, развивать когнитивные способности личности в максимально комфортном и интересном учебном пространстве.

В самостоятельной работе по РКИ с использованием технологии эдьютейнмент коммуникативная компетенция рассматривается с точки зрения своей многокомпонентности. Базой формирования коммуникативной компетенции является языковая компетенция знания, присущие говорящему слушающему и позволяющие создавать и распознавать грамматически правильные произведения (Р.Т. Белл). Участие в коммуникативных ситуациях предполагает наличие речевой компетенции знания о функционировании языковых единиц в речи. Изучение любого языка требует знания правил его использования в различных социальных и культурных контекстах, т.е. формирование лингвокультурологической и страноведческой компетенций.

Использование в учебной деятельности современных технических устройств, являющихся средствами технологии эдьютейнмент, невозможно без медиаинформационной компетенции.

Принципы обучения РКИ – это основные теоретические положения, правила практической работы преподавателя, следуя которым он может планировать результаты своей деятельности. Основные принципы обучения иностранных слушателей в условиях дистанционного обучения нами определены, исходя из целей, задач, закономерностей усвоения языка, лингвистических и коммуникативных основ обучения:

«Принцип функциональности, согласно которому определяются функции говорения, чтения, аудирования и письма как средства общения, а также устанавливается полный перечень речевых функций как целей обучения». Согласно данному принципу языковой материал вводится с учетом его функционирования в речи. Приведем пример. При изучении грамматической темы «Глаголы движения с приставками» слушатели должны расположить предложения, содержащие изучаемые лексические единицы, таким образом, чтобы получился связный рассказ. Выполняя задание, слушатели понимают функциональное значение глаголов движения и принципы их использования в речи.

Применение методов обучения, таких как коммуникативный, суггестопедический, эвристический и аудиовизуальный, в дистанционном формате способствует не только эффективному усвоению материала, но и развитию творческой активности и самостоятельности. Будущее исследования видится в разработке кейсов,

интегрирующих эти подходы в обучения.
современные цифровые платформы

Список литературы

1. Лысакова, И.П. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие [Текст] / И.П.Лысакова, Г.М.Васильева, С.А.Вишнякова. - М. : Русский язык. Курсы, 2019. - 320 с.
2. Дейкина, А.Д. Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни) [Текст] / А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова, В.Д. Янченко // Материалы Международ. науч.-практ. конф. - М.: МПГУ: Ярославль: Ремдер, 2009. - 496 с.
3. Дейкина, А. Д. Воспитание национального самосознания при обучении родному языку [Текст] / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. - 1993. - № 5. - С. 5-8,13.
4. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие [Текст] / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с.
5. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка: Монография [Текст] / А.Д.Дейкина. - М.; Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009. - 305 с

Л.К.Омаркулова – М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті, Тараз, Қазақстан

ӨЗІНДІК ЖҰМЫС ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛІН ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕРІ

Аңдатпа. Мәтінде отандық және шетелдік педагогикалық әдебиеттерде дербес жұмыстың ұғымына түрлі көзқарастар қарастырылып, интерпретациялары мен мақсаттарының көптүрлілігі атап өтіледі. Қазақстандық ғылымда дербес жұмыс оқушылардың когнитивті және тұлғалық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін оқу қызметінің түрі, әдісі немесе формасы ретінде қарастырылады және тиісті ұйымдастырушылық қолдауды қажет етеді. Шетелдік зерттеулерде Германиядағы «жанама оқыту» және ағылшын тілді елдердегі «жеке жұмыс» аспектілері ерекшеленеді. Мақалада қашықтан оқытуға қатысты шет тіл ретінде орыс тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістері: коммуникативтік, суггестопедиялық, эвристикалық және аудиовизуалдық әдістер қарастырылады. Әрбір әдіс тілдің дербес қолданысын дамытуға, эдьютейнмент технологиясы арқылы коммуникативтік және мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Мақалада осы әдістерді оқу үдерісіне интеграциялау маңыздылығы, мотивация мен оқудың тиімділігін арттыру, сондай-ақ дербес жұмыс барысында оқушылардың өзін-өзі бақылау және жауапкершілік дағдыларының дамуына тігізетін әсері талданады.

Тірек сөздер: өзіндік жұмыс, оқыту әдісі, орыс тілін шет тілі ретінде оқыту, қашықтықтан оқыту, коммуникативтік құзыреттілік, когнитивтік қабілеттер, эдьютейнмент, суггестопедиялық әдіс, коммуникативтік әдіс, эвристикалық әдіс, аудиовизуалды әдіс, лингвомәдени құзыреттілік.

L.K. Omarkulova - M.Kh.Dulaty Taraz University, Taraz, Kazakhstan

INDEPENDENT WORK AND MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The text is devoted to various approaches to the concept of independent work in Russian and foreign pedagogical literature, highlighting the diversity of interpretations and

objectives. In Russian scholarship, independent work is viewed as a form, method, or type of educational activity that promotes the development of cognitive and personal qualities in students and requires appropriate organizational support. In foreign studies, aspects such as "indirect learning" in Germany and "individual work" in English-speaking countries are highlighted. The article examines modern methods of teaching Russian as a foreign language (RFL), relevant for distance learning: communicative, suggestopedic, heuristic, and audiovisual. Each method aims to develop skills for independent language use and to form communicative and cultural competence through the use of edutainment technology. The article emphasizes the importance of integrating these methods into the educational process to increase motivation and learning effectiveness, as well as to analyze their impact on the development of self-monitoring and responsibility in students during independent work.

Keywords: independent work, teaching method, teaching Russian as a foreign language, distance learning, communicative competence, cognitive abilities, edutainment, suggestopedic method, communicative method, heuristic method, audiovisual method, linguocultural competence.

References

1. Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language: Textbook / I.P. Lysakova, G.M. Vasilyeva, S.A. Vishnyakova et al.; Edited by I.P. Lysakova. — Moscow: Russkiy Yazyk. Kursy, 2019. — 320 p.
2. Axiological Aspects of the Methodology of Teaching Russian (Professional and General Education Levels): Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (March 19–20, 2009) / Scientific Editors and Compilers: A.D. Deikina, A.P. Yeremeyeva, L.A. Khodyakova, V.D. Yanchenko. — Moscow: MPGU; Yaroslavl: Remder, 2009. — 496 p.
3. Deikina, A.D. "Fostering National Identity in Teaching the Native Language" // Russian Language in School. 1993. — No. 5. — P. 5–8, 13.
4. Lebedinsky, S.I., Gerbik, L.F. Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language: Textbook / S.I. Lebedinsky, L.F. Gerbik. — Minsk, 2011. — 309 p.
5. Deikina, A.D. Formation of a Linguistic Personality with a Value-Oriented View of the Russian Language: Methodological Problems of Teaching Russian: Monograph. — Moscow; Orenburg: OOO "Agency 'Pressa'," 2009. — 305 p.

Поступило в редакцию 6.11.24

Поступило с исправлениями 5.02.25.

Принято в печать 14.03.25

Ссылка на статью:

Омаркулова, Л.К. Самостоятельная работа и современные методы преподавания русского языка как иностранного [Текст] / Л.К. Омаркулова // Вестник Dukat University. — 2025. - №1. — С.116-123 <https://doi.org/10.55956/CTIX5927>



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).