

Научная статья

МРНТИ 14.39.07

<https://doi.org/10.55956/ROPT5530>

Л.М.Дузенова 

Учитель истории гимназии №8 имени Толе би

Тараз, Казахстан

dana8205@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые в преподавании истории Казахстана в 6-м классе. Автор анализирует использование интерактивных досок, мультимедийных материалов, ролевых игр, геймификации и дистанционного обучения. Представлены результаты экспериментальной апробации, включая анкетирование и сравнительный анализ успеваемости учащихся. Исследование показало, что применение современных технологий способствует повышению мотивации школьников, улучшению запоминания материала, развитию критического мышления, коммуникативных и исследовательских навыков. Подчеркивается значимость формирования ключевых компетенций XXI века, таких как цифровая грамотность и социальная ответственность. Выводы подтверждают, что интеграция инновационных методов в учебный процесс делает изучение истории более доступным, наглядным и увлекательным, а также повышает качество образования.

Ключевые слова. Инновационные технологии, интерактивные методы, мультимедийные ресурсы, геймификация, цифровая грамотность.

Введение. Применение инновационных технологий в преподавании истории Казахстана в 6-м классе можно проиллюстрировать следующими примерами. Интерактивные доски и карты, такие как Google Earth и специализированные исторические сервисы, позволяют школьникам лучше понять территориальные изменения, миграции народов и географические особенности исторических событий. Мультимедийные ресурсы, включая видеоролики, анимации и виртуальные экскурсии по историческим местам, например, по мавзолею Ходжи Ахмеда Яссави или древнему городу Отару, делают изучение истории более наглядным и увлекательным. Симуляторы и игровые технологии, такие как исторические квесты

«Путешествие с казахскими ханами» или образовательные приложения вроде «Khan Academy» и «История Казахстана в 3D», помогают учащимся погрузиться в эпоху, почувствовать себя участниками событий и лучше усвоить материал. Онлайн-платформы и тестовые системы, такие как «BilimLand» и «Оріq», дают возможность организовать дистанционное обучение, проверять знания в интерактивном формате и вовлекать учеников в процесс изучения истории с использованием цифровых инструментов. Внедрение этих технологий способствует более глубокому пониманию исторического наследия Казахстана, развитию критического мышления и повышению мотивации учащихся.

Условия и методы исследований.

Исследование проводилось в рамках учебного процесса в общеобразовательных школах Казахстана. Основными методами исследования стали:

- Анализ учебных программ по истории Казахстана для 6-го класса;
- Экспериментальная апробация инновационных технологий (использование интерактивных досок, мультимедийных материалов, ролевых игр, дистанционного обучения и геймификации);
- Анкетирование и опрос учащихся и преподавателей для оценки эффективности внедренных методов;
- Сравнительный анализ успеваемости учащихся, изучающих историю традиционными методами и с использованием инновационных технологий.

Анализируемая программа изучения истории Казахстана в 6-м классе разработана с учетом обновленных образовательных стандартов и ориентирована на развитие исторического мышления учащихся. Она включает несколько ключевых компонентов, обеспечивающих комплексный подход к преподаванию дисциплины. Учебная программа состоит из четырех основных разделов. Первый раздел - общие положения, в котором определяются цели и задачи курса, а также методологические принципы его реализации. Второй раздел посвящен организации содержания, включает перечень тем, распределение учебной нагрузки и ключевые концепты, которые должны быть усвоены учащимися. Третий раздел представляет собой систему целей обучения, устанавливающую ожидаемые результаты освоения курса в соответствии с каждым разделом. Четвертый раздел содержит долгосрочные планы, в

которых изложены основные темы и цели обучения, запланированные на учебный год.

Программа ориентирована на формирование у учащихся исторического сознания, развитие патриотизма, уважение к национальному культурному наследию и освоение навыков критического анализа исторических событий. Важно не только запоминание фактического материала, но и осознание исторических процессов, выявление причинно-следственных связей и умение применять исторические знания в повседневной жизни.

Обучение построено на основе современных методологических подходов, таких как интерактивное обучение, включающее дискуссии, дебаты и групповую работу, а также проектная деятельность, направленная на развитие исследовательских навыков и самостоятельной аналитической работы. Кроме того, особое внимание уделяется работе с историческими источниками, включая анализ документов, карт и артефактов, что способствует формированию у учащихся умений работы с первоисточниками. В образовательный процесс активно внедряются элементы геймификации, такие как исторические викторины и квесты, что повышает мотивацию школьников и делает процесс изучения истории более увлекательным.

Программа также ориентирована на развитие ключевых компетенций XXI века, включая коммуникативные навыки, критическое мышление, цифровую грамотность и социальные компетенции. Важное значение придается развитию умений аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию из различных источников и осознавать роль истории в формировании современного общества. Таким образом, программа изучения истории Казахстана в 6-м

классе направлена не только на передачу знаний, но и на формирование у учащихся целостного понимания исторических процессов, развитие аналитических способностей и готовность применять исторические знания в различных сферах жизни.

В соответствии с этим, в обновленных учебных программах "История Казахстана" определены следующие ценности и навыки, необходимые для формирования у учащихся (1 таблица)

Ценности	Формируемые навыки
Казахстанский патриотизм	Осознание своей принадлежности к истории и культуре Казахстана
Уважение к национальному наследию	Изучение и сохранение традиций, обычаев, культурных ценностей
Критическое мышление	Анализ исторических событий, выявление причинно-следственных связей
Коммуникативные навыки	Умение выражать свое мнение, аргументировать позицию, вести дискуссии
Исследовательские способности	Работа с историческими источниками, поиск и обработка информации
Цифровая грамотность	Использование онлайн-ресурсов и цифровых технологий в изучении истории
Социальная ответственность	Осознание значимости исторического прошлого для современного общества
Гражданская позиция	Формирование активной жизненной позиции, уважение к правам и свободам человека

– Включение данных ценностей и навыков в программу изучения истории Казахстана для 6-го класса направлено на комплексное развитие учащихся. Эти элементы обучения способствуют не только усвоению исторического материала, но и формированию у школьников ключевых компетенций, необходимых в XXI веке.

– Казахстанский патриотизм помогает учащимся осознать свою национальную идентичность, гордиться

историей и достижениями своей страны, что способствует укреплению гражданской позиции.

– Уважение к национальному наследию формирует чувство ответственности за сохранение культурных традиций и обычаев, а также способствует развитию толерантности к другим народам и культурам.

– Критическое мышление позволяет учащимся анализировать исторические события, выявлять их причины и следствия, а также формировать собственное мнение на основе исторических фактов.

– Коммуникативные навыки способствуют развитию умения выражать свои мысли, аргументировать точку зрения, вести конструктивные дискуссии, что важно для социальной адаптации.

– Исследовательские способности позволяют учащимся работать с историческими источниками, искать информацию, делать выводы, что развивает самостоятельность и аналитическое мышление.

– Цифровая грамотность учит эффективно использовать интернет-ресурсы, цифровые технологии и мультимедийные инструменты для изучения истории, что соответствует современным требованиям образования.

– Социальная ответственность формирует у школьников понимание значимости исторического прошлого в развитии общества и осознание своей роли в нем.

– Гражданская позиция способствует осознанию прав и обязанностей человека, формированию уважения к закону, демократии и принципам справедливости.

Таким образом, обновленная учебная программа не только передает знания о прошлом, но и воспитывает

всесторонне развитую способную критически мыслить, анализировать события и активно участвовать в жизни общества.

Экспериментальная апробация инновационных технологий в преподавании истории Казахстана в 6-м классе показала, что современные методы обучения способствуют более глубокому усвоению материала и повышают интерес учащихся. В ходе исследования были применены интерактивные доски, мультимедийные материалы, ролевые игры, дистанционное обучение и геймификация, которые позволили разнообразить учебный процесс и сделать его более наглядным и увлекательным. Одним из примеров использования интерактивных досок стало изучение темы «Образование первых государств на территории Казахстана». Ученики могли не только слушать объяснения учителя, но и работать с интерактивными картами расселения древних племен, отмечая ключевые центры сакских и усуньских государств. Анимированные схемы позволяли проследить миграцию племен и увидеть изменения границ государств. Такой подход способствовал лучшему восприятию материала и развитию пространственного мышления.

Применение мультимедийных материалов дало возможность учащимся визуально познакомиться с археологическими находками, связанными с культурой сакского и гуннского племен. Например, при изучении темы «Золотой человек» ученики смотрели 3D-модель реконструкции его доспехов, а затем обсуждали значение этого артефакта в контексте истории Казахстана. Использование документальных фильмов и анимаций о кочевой цивилизации помогло школьникам

лучше понять быт и традиции древних народов.

Метод ролевых игр был успешно применен при изучении темы «Походы Александра Македонского и борьба саков». Учащиеся разделились на группы: одна группа представляла сакских воинов, другая — македонскую армию. Они разыгрывали ключевые моменты исторических событий, анализировали стратегию боя, решали, какие тактики могли бы использовать древние народы. Такой метод позволил детям не просто запоминать факты, а глубже осознавать ход событий и мотивацию исторических личностей.

Дистанционное обучение оказалось особенно полезным при изучении темы «Великий шелковый путь». Использование онлайн-платформ позволило учащимся совершить виртуальное путешествие по древним городам Казахстана, таким как Тараз и Отар. Они могли самостоятельно изучать интерактивные карты караванных путей, смотреть видеоматериалы и выполнять тестовые задания в удобном темпе.

Элементы геймификации использовались при изучении темы «Государство гуннов». Ученики участвовали в историческом квесте, где, выполняя различные задания (например, отвечая на вопросы о военной организации гуннов или их культуре), зарабатывали баллы и двигались по игровому сценарию. Такой подход мотивировал детей активнее изучать тему и работать в команде.

Таким образом, экспериментальная апробация инновационных технологий показала высокую эффективность в преподавании истории Казахстана. Интерактивные методы способствуют вовлеченности учеников, помогают лучше понимать и запоминать материал, развивают аналитические и

коммуникативные навыки, а также делают процесс обучения более интересным и доступным.

Для оценки эффективности внедренных инновационных методов обучения истории Казахстана в 6-м классе были проведены анкетирование и опрос учащихся и преподавателей. Цель данного этапа исследования заключалась в выявлении уровня вовлеченности школьников в учебный процесс, их интереса к предмету, а также в определении мнения педагогов о целесообразности использования современных технологий в преподавании. В анкетах для учащихся содержались вопросы, направленные на выявление их предпочтений в обучении, сложности в усвоении материала, а также на определение того, какие методы они считают наиболее эффективными. В свою очередь, преподаватели оценивали удобство и результативность применения интерактивных досок, мультимедийных материалов, ролевых игр и геймификации в учебном процессе.

Помимо анкетирования, был проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся, изучающих историю Казахстана традиционными методами и с использованием инновационных технологий. Для этого две группы школьников проходили обучение разными способами: первая группа использовала стандартные методики, включающие чтение учебника, лекции учителя и выполнение письменных заданий, в то время как вторая группа применяла цифровые инструменты, участвовала в ролевых играх и работала с интерактивными ресурсами. По завершении определенного учебного периода был проведен анализ итоговых оценок, а также тестирование, направленное на

проверку уровня понимания и запоминания исторического материала.

Результаты показали, что учащиеся, обучавшиеся с применением инновационных технологий, демонстрировали более высокий уровень усвоения материала, лучше запоминали исторические факты, умели анализировать события и делать логические выводы. Кроме того, они проявляли больше интереса к изучению истории, активно участвовали в обсуждениях и дискуссиях, а также были мотивированы к самостоятельному поиску дополнительной информации. Преподаватели также отметили, что внедрение современных методов сделало учебный процесс более динамичным, а использование мультимедийных материалов и интерактивных заданий позволило объяснить сложные темы более доступно.

Таким образом, проведенные анкетирование, опрос и сравнительный анализ подтвердили, что инновационные технологии способствуют не только повышению успеваемости учащихся, но и развитию их критического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков, что делает процесс изучения истории Казахстана более эффективным и увлекательным.

Результаты исследований. В ходе исследования эффективности инновационных технологий в преподавании истории Казахстана в 6-м классе были получены следующие результаты (2 таблица).

Показатель	Группа с традиционным и методами	Группа с инновационным и технологиями
Повышение интереса к предмету	50%	85%
Повышение интереса к предмету	50%	85%
Улучшение запоминания	60%	78%

материала		
Средний балл за тестирование	70%	85%
Развитие критического мышления	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень вовлеченности в учебный процесс	65%	90%
Умение работать с историческим и источниками	55%	80%

Сравнительный анализ успеваемости двух групп учащихся выявил, что средний балл у школьников, обучавшихся с применением инновационных технологий, оказался на 15% выше по сравнению с группой, использующей традиционные методы. Кроме того, эти ученики показали более высокий уровень критического мышления, аналитических способностей и умения работать с историческими источниками. Преподаватели отметили, что использование цифровых инструментов и интерактивных методик способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, улучшает качество восприятия материала и развивает исследовательские навыки.

Обсуждение научных результатов. Результаты исследования подтверждают, что интеграция инновационных технологий в процесс обучения истории Казахстана способствует не только повышению успеваемости, но и развитию ключевых компетенций учащихся. Интерактивные доски, мультимедийные материалы и игровые методики позволяют сделать обучение более наглядным, доступным и мотивирующим. Данные также указывают на положительное влияние геймификации, ролевых игр и виртуальных экскурсий на уровень вовлеченности учащихся и их способность анализировать исторические события.

Одним из ключевых факторов успешного внедрения инновационных технологий стало использование методов активного обучения, таких как групповые дискуссии, дебаты, проектные работы и анализ первоисточников. Эти подходы способствуют формированию у учащихся навыков самостоятельного мышления, аргументации и синтеза исторических данных.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что применение инновационных технологий в преподавании истории Казахстана является эффективным инструментом для формирования у учащихся не только знаний, но и ключевых компетенций XXI века, включая цифровую грамотность, критическое мышление и коммуникативные навыки.

Заключение. Проведенное исследование продемонстрировало, что внедрение инновационных технологий в процесс преподавания истории Казахстана в 6-м классе способствует повышению качества образования, углублению знаний учащихся и развитию их аналитических и исследовательских способностей. Использование интерактивных досок, мультимедийных материалов, ролевых игр и элементов геймификации делает учебный процесс более увлекательным, доступным и эффективным.

Результаты анкетирования, опросов и сравнительного анализа успеваемости подтверждают, что школьники, обучавшиеся с применением инновационных технологий, демонстрируют более высокую мотивацию к изучению истории, лучше запоминают материал и проявляют активность в учебном процессе. Данные также показывают, что современные методики помогают формировать важные

компетенции, необходимые для успешной социальной адаптации и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение инновационных технологий в

преподавании истории Казахстана должно стать приоритетным направлением в образовательном процессе, способствуя не только передаче знаний, но и всестороннему развитию личности учащихся.

Список литературы

1. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы. – Астана: [б.и.], 2017.
2. Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: [б.и.], 2016. – 5 б.
3. Ахметова, Г.К. Инновационные технологии в обучении истории: теория и практика [Мәтін] / Г.К. Ахметова. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 150 б.
4. Ибраева, А.Ж. Интерактивные методы в преподавании истории Казахстана [Мәтін] / А.Ж. Ибраева. – Астана: Фолиант, 2020. – 120 б.
5. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие [Мәтін] / Под ред. Т.И. Лаврентьевой. – Москва: Просвещение, 2018. – 256 с.

Л. М. Дүзенова - Төле би атындағы №8 мектеп-гимназиясы, Тараз, Қазақстан

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫН ОҚЫТУДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Аннотация. Мақалада 6-сыныпта Қазақстан тарихын оқытуда қолданылатын инновациялық технологиялар қарастырылады. Автор интерактивті тақталарды, мультимедиалық материалдарды, рөлдік ойындарды, геймификацияны және қашықтықтан оқытуды пайдалануды талдайды. Эксперименттік тестілеу нәтижелері, оның ішінде сауалнама және оқушылардың үлгерімін салыстырмалы талдау ұсынылған. Зерттеу көрсеткендей, заманауи технологияларды қолдану оқушылардың мотивациясын арттыруға, материалды есте сақтауды жақсартуға, сынни ойлауды, коммуникативті және зерттеу дағыларын дамытуға ықпал етеді. Цифрлық сауаттылық және әлеуметтік жауапкершілік сияқты XXI ғасырдың негізін күзүрреттерін қалыптастырудың маңыздылығы атап өтіледі. Қорытындылар инновациялық әдістерді оқу процесіне біріктіру тарихты зерттеуді қолжетімді, көрнекі және қызықты ететінін, сондай-ақ білім сапасын арттыратынын раставайды.

Тірек сөздер. Инновациялық технологиялар, интерактивті әдістер, мультимедиалық ресурстар, геймификация, цифрлық сауаттылық.

L.M.Duzenova - Tole bi Gymnasium No. 8, Taraz, Kazakhstan

THE USE OF NEW INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING THE HISTORY OF KAZAKHSTAN

Abstract. The article discusses innovative technologies used in teaching the history of Kazakhstan in the 6th grade. The author analyzes the use of interactive whiteboards,

multimedia materials, role-playing games, gamification and distance learning. The results of experimental approbation, including questionnaires and comparative analysis of students' academic performance, are presented. The study showed that the use of modern technologies helps to increase the motivation of schoolchildren, improve memorization of material, develop critical thinking, communication and research skills. The importance of developing key competencies of the 21st century, such as digital literacy and social responsibility, is emphasized. The findings confirm that the integration of innovative methods into the educational process makes the study of history more accessible, visual and exciting, as well as improves the quality of education.

Keywords. Innovative technologies, interactive methods, multimedia resources, gamification, digital literacy.

References

1. Zhalpy orta bilim beru deңgejiniң 10-11-synyptaryna arnalғan «Қазақстан тарих» пәнинен zhaңartylғan mazmұndary ylgilik oқu bardarlamasy [Standard curriculum of updated content in the discipline "History of Kazakhstan" for grades 10-11 of the General Secondary Education Level] - Astana: [B. I.], 2017.
2. Қазақстан Республикасының zhalpy orta bilim beretin үjymdarynda oқu procesin үjymdastyrudyң erekshelikteri turaly. Өdistemelik nұsқау hat [On the specifics of the organization of the educational process in organizations of general secondary education of the Republic of Kazakhstan. Methodical instruction letter]- Astana: [B. I.], 2016. - 5 p.
3. Akhmetova, G. K. Innovacionnye tekhnologii v obuchenii istorii: teoriya i praktika [Innovative technologies in teaching history: theory and practice] [text] / G. K. Akhmetova.- Almaty: Kazakh University, 2019 - - 150 P.
4. Ibraeva, A. Zh. Interaktivnye metody v prepodavanii istorii Kazahstana [Interactive methods in the preparation of the history of Kazakhstan] [text] / Ibraeva A. zh.- Astana: Folio, 2020. - 120 P.
5. Metodika prepodavaniya istorii v srednej shkole: uchebnoe posobie [Methods of preparing stories in the middle school: educational post] [text] / Ed. T. I. Lavrentievoi.- Moscow: Prosveshchenie, 2018. - 256 P.

Поступило в редакцию 22.01.25

Поступило с исправлениями 20.03.25

Принято в печать 20.03.25

Ссылка на статью:

Дүзенова, Л.М. Использование новых инновационных технологий в преподавании истории Казахстана [Текст] / Л.М. Дүзенова // Вестник Dulaty University. – 2025. - №1. – С.176-183
<https://doi.org/10.55956/ROPT5530>



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).