

Научная статья

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.55956/KPNF9929>

Е.Д. Калиниченко*

Докторант

Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Казахстан
elena_kalinich@mail.ru

Ванг Дан

Аспирант

Педагогический институт Ляонинского педагогического университета
Шанхай, Китай
563169421@qq.com

УСЛОВИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К РАБОТЕ В ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые условия подготовки рабочих кадров с особыми потребностями в Казахстане и в Китае. Профессионально-техническое образование призвано подготовить обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни вне школьных стен. Оно направлено, прежде всего, на прохождение сепарации от родителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Благодаря приобретению специальности обучающиеся готовятся к самостоятельности в жизни: поиску рабочего места, само обеспечению и становлению в профессии. Социальные и коммуникативные навыки, приобретаемые в процессе профессионального обучения, позволяют обучающимся с особыми потребностями гораздо легче ориентироваться в жизни. Цель данной статьи – проанализировать процесс производственного обучения детей с особыми образовательными потребностями в целом, и в частности обучение навыкам работы в полиграфической отрасли в контексте Года рабочих профессий в Казахстане. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: изучить существующие программы; изучить вопросы профессионального самоопределения лиц с особыми потребностями. В целом использовались методы анализа документов, литературного анализа, сравнения и обобщения результатов мировых исследований в области профессионального обучения по специальности «Техник-технолог полиграфического производства».

Ключевые слова: особые образовательные потребности, выбор специальности, условия профильной подготовки, профессионально-техническое образование, профессиональное обучение.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, необходимостью реализации в профессиональной среде и повышения качества жизни лиц с особыми потребностями. Год рабочих профессий, объявленные Главой государства в

Казахстане в 2025 году, становится одним из важнейших этапов государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих для различных отраслей экономики, включая лиц с особыми потребностями. Исследование

образования для детей с инвалидностью, проведенное в Республике Казахстане общественной организацией Human Rights Watch в 2019 году [1] показало совсем не радостную картину инклюзивного образования. Если с обучением в университете дела обстоят относительно хорошо, то средняя школа не всегда готова к инклюзивному образованию. Возможность получения качественного образования есть далеко не у всех людей с особыми образовательными потребностями (Human Rights Watch, 2019). Даже когда речь идет о получении общего среднего образования. Однако в университете поступают далеко не все выпускники школ. И здесь остро встает вопрос профессионального самоопределения и будущего труда. Для дальнейшей самостоятельной жизни каждому человеку необходима специальность, которая позволит получать стабильный заработок. С получением же профессионально-технического образования дело обстоит еще сложнее. Дети, которые по тем или иным причинам решили не продолжать обучение в университете должны выбрать область профессионально-технического образования. В лучшем случае для детей с особыми потребностями существует небогатый выбор специальностей. Как правило, это швейное производство, столярное дело и кулинария. С недавнего времени этот выбор расширился такими специальностями как флористика, хлебопечение и гостиничное дело. В Казахстане всего 250 профессионально-технических колледжей из 821 приспособлены для инклюзивного образования, что составляет примерно 30 %. Связано это, прежде всего, со спецификой некоторых специальностей. Например, для полиграфической отрасли остро стоит вопрос соблюдения правил

техники безопасности при работе. Почти все оборудование в полиграфии технически сложное и опасное. Поэтому здесь никогда даже не рассматривалась возможность получения специальности полиграфиста лицами с особыми образовательными потребностями. Исследование данной темы представляет собой не только научный, но и общественный интерес, расширяя возможности для социальной интеграции лиц с особыми потребностями в рамках реализации приоритетов Года рабочих профессий в Республике Казахстан.

Материалы и методы исследования. В ходе проведения исследования были проанализированы существующие и утвержденные программы профессионально-технического образования. В целом использовались метода анализа документов, литературного анализа, сравнения и обобщения результатов мировых исследований в области профессионального обучения лиц с особыми потребностями. Также был проведен опрос мастеров производственного обучения и других педагогов колледжа с целью выяснения причин слабого развития инклюзии в Казахстане и Китае. В опросе участвовало 142 педагога, из них 82 мастера производственного обучения и 60 преподавателей дисциплин профессионального цикла из обеих стран.

Термин «особые образовательные потребности» применяется в случае, если у человека возникают сложности с обучением и он нуждается в специальном обучении [2]. Причем эти сложности настолько индивидуальны, что выбирать траекторию обучения необходимо индивидуально для каждого. Даже в одной категории нарушений здоровья присутствуют

Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли

существенные различия: например, люди имеют различную степень потери слуха или зрения. Следовательно, требуются различные условия для их успешного обучения.

К важнейшим условиям подготовки кадров для полиграфической отрасли обучающихся с особыми потребностями и не только является наличие квалифицированных педагогов в профильном колледже. Мастер производственного обучения является ключевой фигурой профильного образования. Именно через него обучающиеся с особыми потребностями знакомятся с профессией и обучаются приемам работы на оборудовании. В современных источниках наличие в организациях образования педагогов, обучающих профессии, программы обучения лиц с особыми потребностями и методики преподавания уже называют мета-темой инклюзии в системе образования любой страны [3]. Проблема отсутствия возможностей и надлежащих условий для получения образования и профессионального самоопределения лиц с особыми потребностями поднимается во всем мире последние тридцать лет. Многие исследования показывают, что предлагаемые программы профессионального обучения для лиц с особыми потребностями часто не отвечают запросам и пожеланиям самих людей [4]. Согласно проведенным опросам, профессия, выбранная из числа предложенных, не приносит удовлетворения людям, даже в случае получения работы. Хотя сам процесс обучения может развить определенные навыки и расширить круг общения обучаемых людей. Негативное отношение к своим должностным обязанностям обостряет чувства незащищенности у людей [5]. Вопрос

трудоустройства людей с особыми потребностями актуален до сих пор. Некоторые исследования показывают, что для работы в некоторых областях промышленности необходим допуск к оборудованию даже в странах Европы, где более развита промышленная индустрия. Легче всего найти работу людям с нарушениями слуха и речи, в случае наличия у человека нарушений опорно-двигательного аппарата поиск работы превращается в непреодолимое препятствие. Проведенное в Италии исследование показывает, что работодатели не горят желанием брать на работу инвалидов [6]. Не смотря на юридические обязательства и моральные доводы, многие менеджеры при отборе персонала стремятся отказать людям с особыми потребностями. На данный момент проблема занятости людей с особыми потребностями является основной во всем мире. Кроме прибыли в финансовом плане занятость для любого человека является еще и поводом для психологического комфорта, уверенности в себе и социальной активности. Кроме того, исследования показывают, что возможность получения работы и самостоятельности в жизни оказывает и некий оздоровительный эффект на людей с особыми потребностями [7].

Большинство исследований в Казахстане посвящено дошкольному и школьному образованию. Почти все они единогласно настаивают на разработке и внедрении комплекса программ мониторинговых исследований. Также подчеркивается необходимость государственных субсидий на приобретение и распространение технических средств поддержки людей с особыми потребностями. В ряде случаев исследования выяснили, что под инклюзией понимается сам процесс

переведения ребенка с особыми потребностями из специальной школы в обычную. При этом ни сама школа, ни педагоги в ней не готовы работать в инклюзивной среде [8]. Особо подчеркивается важность творческого подхода к образованию детей с особыми потребностями и необходимость создания учебно-методической базы во всех учебных заведениях. А для этого следует объединить усилия всех людей, работающих в образовании для адаптации методик работы и разработке доступных материалов для обучения. В рамках обновленного содержания образования считается, что важен не определенный набор навыков, а способность комбинирования различных умений для решения конкретных задач, как на уроках в школе, так и в повседневной жизни [9]. В сфере профессионально-технического образования таких исследований в Казахстане проведено крайне мало. В ряде случаев рассмотрены эмоционально-волевая сфера профессионального самоопределения и проблемы с ним связанные. Частично рассмотрены и освещены проблемы осведомленности выпускников средних школ о содержании профессиональной деятельности и состоянии рынка труда [10].

Китайская народная Республика проводит адаптацию традиционной системы образования, и интеграцию инклюзивной культуры начиная с 1980 годов прошлого века. Большое количество специальных школ по нозологии (в основном заболевания слуха и органов зрения) открыты во многих городах, они гарантированно финансируются и имеют штат подготовленных педагогов. Сроки, формы и способы обучения рассматриваются на уровне Государственного совета по образованию. В программу базового образования

заложено обязательное изучение иностранного языка (английского, японского или русского), дисциплины из области искусства, физкультура и здоровье [11]. В области профессионального образования проводится на уровне центров профессиональной подготовки, в которых реализуются курсы по развитию навыков швейного дела, компьютерных технологий, различных ремесел и предпринимательства, часть курсов проходит в дистанционном формате. Федерация инвалидов Китая составляет план работы на пять, который включает в себя профессиональную ориентацию, составление программ обучения для обучающихся с особыми потребностями на уровне среднего образования, адаптацию программ курсового профессионального обучения в центрах инклюзивного образования. Результаты работы и эффективность реализации плана пятилетки рассматривается на Пленуме Центрального комитета Коммунистической партии. Вопросы полного курса профессионального обучения для лиц с ДЦП или ЗПР рассматриваются мало. На данный момент в Китае проводится большое количество исследований по теме инклюзивного образования. Многие ученые рассматривают вопрос реформации системы образования в Китае, связывая свои исследования с Теорией развития человеческого капитала [12].

В России вопросами профессионально - технического образования для детей с особыми потребностями детально занималась Е. М. Старобина. Совместно с коллегами в 2011 году она составила примерный перечень профессий для лиц с особыми потребностями. В данный перечень вошло порядка ста различных специальностей, среди которых печатник и переплетчик. По мнению

Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли

Старобиной и ее коллег данные специальности подходят для лиц с задержкой психического развития, шизофренией и умеренной умственной отсталостью [13]. Однако, по мнению Ковалева А. С. в России крайне мало внимания уделяется вопросам профессиональной реабилитации людей с инвалидностью [14]. Автор считает, что даже на заре XX века вопросам трудоустройства инвалидов и их социальной реабилитации со стороны государства уделялось более пристальное внимание. Некоторые авторы придерживаются мнения, что основная проблема обхода вниманием специфических отраслей производства для инклюзии кроется в недостаточной развитости профориентационной работы [15]. На данный момент в России порядка шестнадцати государственных колледжей, которые готовят рабочие кадры для полиграфической отрасли. Для квалификаций «Специалист издательского дела» и «Переплетчик» проводятся конкурсы профессионального мастерства Абилимпикс. Технические задания, для которых включают набор и верстку текстовой информации, дизайн персонажей, брошюровочные процессы. Для квалификации «Печатник» Абилимпикс не проводится. Профессия «Печатник офсетной печати» является достаточной сложной. По мнению мастеров производственного обучения России программа профессионального обучения по этой профессии требует физической выносливости. И подвергать такой нагрузке лиц с особыми потребностями было бы жестоко.

С педагогами колледжей в Казахстане дело обстоит еще сложнее. Процесс профессионально-технического образования людей с особыми потребностями требует от педагогов

внутреннего перестрояния и максимальной самоотдачи. Необходимо создать комфортные условия для обучения и вместе с тем, эти условия должны быть максимально приближенны к производственным. Опрос, проведенный среди мастеров производственного обучения и преподавателей в колледжах г. Алматы показал, что только треть из них (48 человек) прошли курсы повышения квалификации по обновленной программе и (21 человек) 15 % прошли курсы инклюзивного образования. В опросе участвовало 142 педагога, из них 82 мастера производственного обучения и 60 преподавателей. По мнению большинства из них переход к инклюзивному образованию в системе профессионально-технического обучения невозможен. 104 педагога колледжей (около 73 %) не уверены, что смогут справиться с такой большой ответственностью. Более 50% опрошенных (80 человек) выражают опасения в том, что пока они будут заниматься ребенком с особыми потребностями, все остальные обучающиеся потеряют интерес к учебе. Разработка заданий для обучающихся с особыми потребностями является дополнительной и неоплачиваемой работой для педагога. Эта работа требует огромных затрат времени и сил, именно поэтому педагоги колледжей не горят желанием работать с обучающимися с особыми потребностями.

Немаловажную роль играет и специфика отрасли, для которой колледж готовит рабочие кадры. Например, при обучении навыкам работы в полиграфической отрасли необходимо учитывать ряд специфических особенностей. Здесь важен формат запечатываемого

материала, размеры оборудования, скорость его работы, количество настроек и многое другое. Людям с особыми потребностями достаточно тяжело быстро передвигаться вокруг оборудования для его обслуживания. Зачастую им просто не хватает навыков для работы на конкретном оборудовании. Даже к простому на первый взгляд оборудованию, призванному помочь людям, необходима адаптация. Особенно это касается техники, используемой для профессиональных работ. С компьютером, используемым для издательских работ тоже могут возникнуть различного вида сложности. Не говоря уже о более сложном промышленном оборудовании, такие как печатная или переплетная машина. Поэтому крайне важно правильно оценить физические функциональные навыки каждого отдельного человека для обеспечение ему возможности работы на оборудовании [16].

Помимо этого люди с особыми потребностями сталкиваются еще с одной проблемой – проблемой адаптации на новом месте. Как правило, дети обучаются в одной школе с 1 по 11 класс. Им хорошо знакомы все условия: одноклассники, учителя, здание школы, учебные кабинеты, школьная мебель. На протяжении девяти или одиннадцати лет обучения дети находятся в привычной среде. По окончание школы они оказываются в совершенно ином окружении. Новые педагоги, новые товарищи по учебе, новые требования и совершенно другой график. После получения аттестата дети с особыми потребностями и не только оказываются выброшенными во взрослый мир. Им необходимо выбрать специальность и определится в жизни. Используя только предложенный список специальностей выпускники школ с особыми

потребностями вынуждены выбирать из двух зол самое меньшее. И как бы им не нравился их выбор, они не имеют возможности перевестись в другое учебное заведение или поменять специальность, просто потому, что могут возникнуть сложности с последующим трудоустройством. Исследование, проведенное в Восточно-Казахстанской области [17], прояснило мотивы и предпочтения в выборе специальности студентами двух инклюзивных колледжей. Студенты с особыми потребностями тоже хотят работать в модной и престижной профессиональной среде. Они также имеют какие-то свои предпочтения в выборе специальности. И, оказавшись в непривычных для себя условиях, они готовы, быстро приспособится и адаптироваться в профессиональной среде. Однако это не всегда представляется возможным. Так как работодатели не только в Казахстане, но и во всем мире решили, что обучение и трудоустройство людей с особыми потребностями в полиграфической отрасли невозможно. Однако это в значительной мере усложняет жизнь людей с особыми образовательными потребностями. Сталкиваясь с нежеланием работодателей нанимать инвалидов, люди вынуждены ограничивать себя, отказываться от мечты или профессиональных притязаний. Исследование, проведенное в 2012 году группой ученых, определило примерный перечень специальностей доступных для людей с особыми потребностями в зависимости от вида и формы инвалидности [18]. Самой распространенной специальностью в данном списке является оператор швейной промышленной машины. Все остальные профессии являются вспомогательными или операционными. Однако, авторы считают, что если

Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли

работник освоит хотя бы одну профессию из списка, у него есть все шансы пройти курсы переквалификации и освоить любую другую специальность по своему выбору. То есть, имея определенные профессиональный навыки, достигнув определенных успехов в профессии, человек может достаточно легко переучится и получить работу, которая ему действительно нравится. Этот список профессий был обновлен в 2021 году и расширился такими специальностями издательско-полиграфической отрасли как: Графический дизайнер, Компьютерная анимация, Оператор ввода данных, Медиа планировщик, Редактор, Технический редактор, Регистратор.

В Казахстане существует только одно профильное учебное заведение, готовящее рабочие кадры для полиграфии. Долгое время в колледже не было обучающихся с особыми образовательными потребностями. Желающих поступить не было, а те немногие, которые решались выбрать профессию полиграфиста, передумывали, как только слышали о сложности профессии. Впервые обучающийся с особыми образовательными потребностями появился в 2007 году. Мальчик поступил с задержкой психического развития. Он был хорошо осведомлен о работе печатника, так как у его близкого родственника был небольшой семейный бизнес – небольшая типография. Поначалу обучение ему давалось нелегко, тяжело давалась практика работы на печатной машине. Отношения в группе поначалу не складывались, и это осложняло процесс обучения. Над ним смеялись при малейшей ошибке, мальчик реагировал агрессивно. В процессе многочисленных бесед с группой удалось убедить их в необходимости поддержки с их стороны.

В течении шести месяцев отношения стабилизировались и стали заметны успехи в учебе. Освоив однокрасочную печатную машину, он окончил колледж в 2010 году с квалификацией «Печатник офсетной печати», успешно устроился на работу в семейную типографию. Это был первый опыт обучения детей с особыми потребностями, и он оказался удачным. Затем абитуриентов с особыми потребностями постепенно стало больше. Это стало стихийной инклузией. Сейчас в колледже насчитывается более 50 студентов с задержкой психического развития и детским церебральным параличом. К каждому из них нужно искать подход и работать индивидуально. Обычно обучение проходит достаточно спокойно, но иногда случаются неприятные инциденты. Так, в прошлом учебном году возникли проблемы с прохождением практики и отработкой навыков работы на оборудовании у мальчика с детским церебральным параличом в период летней практики. Самым сложным моментом в работе мастера производственного обучения стало преодоление силы материнской любви к своему чаду. Привыкшие к постоянным насмешкам со стороны детей и взрослых, матери детей с особыми потребностями стараются максимально оградить своего ребенка от травм. Препятствуя тем самым развитию навыков общения и профессионального становления своего ребенка. С большинством родителей удается договориться, хотя мастеру производственного обучения приходится тратить много времени на разъяснения своих действий и решений. Но встречаются очень сложные случаи. Так мать одного из обучающихся с детским церебральным параличом потребовала отдельного помещения для своего сына

(мальчик испытывает сложности при ходьбе и недостаточно хорошо владеет левой рукой). Также она потребовала максимально оградить ее ребенка от общения с людьми в цехе. Требовала сопровождения его на лестничных пролетах, в переходах из помещения в помещение. Ее основным условием было выделение специального человека для передачи информации от заведующего производством ее ребенку и обратно. Однако, ни одно предприятие не располагает штатом дополнительных работников, готовых бросаться на помочь по малейшей просьбе. Не говоря уже о работе в промышленном производстве. В условиях производства выполнить подобного рода запросы совершенно не возможно. Где у каждого работника есть свои определенные обязанности, от выполнения которых зависит выполнение самого производства печатной продукции. Команда печатного цеха нацелена на выполнение определенного заказа и поначалу было крайне сложно наладить общение. Мать буквально не давала работать ни своему ребенку, ни работникам печатного цеха. Она металась от рабочего места ребенка к мастеру производственного обучения, задавая тысячи вопросов. Сначала она считала задание слишком сложным и непосильным для ее мальчика. Затем просила не давать ему слишком легких заданий, чтобы он не обиделся. Попытки обучать мать одновременно с сыном не дали результатов, так как мальчик высказал решительный протест.

В разговоре с матерью и ребенком удалось выяснить, что на протяжении пятнадцати лет жизни мальчика (детский сад, школа и различные курсы реабилитации) она контролировала каждый его шаг. Буквально не давая свободно вздохнуть своему ребенку. Все попытки ребенка к самостоятельности

сейчас же пресекались матерью. Каждое утро мама привозила ребенка в колледж, звонила куратору и уходила домой. После занятий она уже ждала ребенка возле колледжа. Выбор профессии за ребенка тоже сделала мать. Исходя из соображений заработка в будущем. Теоретический курс ребенок освоил достаточно легко. С освоением практических навыков возникли сложности. С первых дней производственного обучения мать не покидала колледж, постоянно выдвигая все новые претензии. Путем длительных бесед с данной матерью, ее удалось убедить в том, что ребенок сможет практиковаться самостоятельно. Уже через неделю мальчик достаточно хорошо освоил программу Corel Draw. Самостоятельно изготавлив свою первую визитную карточку, он был в восторге. Работать в этот день он больше не смог. Ему хотелось поскорее показать свою работу маме. С этого момента работать с ним стало гораздо легче. Он стал гораздо спокойнее в отсутствие матери. Полученные задания он старался выполнять гораздо быстрее. На замечания уже не реагировал так остро. Спокойно все обдумывал и предлагал варианты исправления допущенных ошибок. За четыре недели практических занятий мальчик стал гораздо увереннее в себе. Его мама не так часто стала приходить в колледж. Теперь уже она приходит не чаще одного раза в месяц. Мальчик даже стал самостоятельно приезжать в колледж на общественном автобусе.

Результаты и обсуждение. Данное исследование выявило основные условия обучения лиц с особыми потребностями, а также причины сложности продвижения инклюзивного образования в системе профессионально-технического образования в Казахстане. Этими причинами является нежелание

Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли

дополнительной нагрузки и боязнь ответственности у педагогов. Для любого человека важно признание, а для людей с особыми потребностями оно жизненно необходимо. Поэтому крайне важно, чтобы люди с особыми потребностями имели возможность выбора профессии по своим личным предпочтениям. В этом плане полиграфия дает определенное преимущество, так у человека освоившего технологию производства полиграфической продукции, есть возможность работать на дому или быть самозанятым. При небольшой финансовой поддержке люди с особыми потребностями вполне могут открыть собственный бизнес по выпуску рекламной и/или сувенирной продукции. В последние два десятилетия в Казахстане активно продвигается идея инклюзивного образования. За это время было сделано немало: более 70 % школ в республике перешли на инклюзивное образование, в университетах выделяется определенное количество образовательных грантов для лиц с особыми потребностями, социальная защита гарантировится государством. Экс глава государства Н. Назарбаев личным примером и убежденностью вдохновлял педагогов на создание и развитие инклюзии в Казахстане. Им было открыто несколько интеллектуальных школ, в которых образование предоставляется бесплатно. Закон о ратификации Конвенции о правах инвалидов был принят 20 февраля 2015 года, были внесены поправки в Закон об образовании, принят Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

Профильная подготовка обучающихся с особыми потребностями требует системного подхода, разработки специальных организационно-педагоги-

ческих условий, объединения усилий всех участников образовательного процесса. Год рабочих профессий в Казахстане дает возможность усиления подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей предметов профессионального цикла к работе в инклюзивной среде, для развития системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. А также для внедрения в общеобразовательных школах профориентационной работы, начиная со среднего звена.

Заключение. Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли в Казахстане и Китае изучены крайне мало, требуется их дальнейшее изучение и развитие не только в обеих странах, но и по всему миру. В Китае для категории лиц с особыми потребностями в сфере полиграфии еще нет примеров успешной практики сотрудничества колледжа и предпринимателей, и это не позволяет лицам с диагнозами ЗПР и ДЦП интегрироваться в профессиональную производственную среду. В Казахстане только внедряется повсеместная практика инклюзии в системе профессионально-технического образования. Необходимо выработать систему поддержки малого бизнеса и развивать систему наставничества, которая поможет выпускникам быстрее адаптироваться к рабочей среде. Экс глава государства Н. Назарбаев личным примером и убежденностью вдохновлял педагогов на создание и развитие инклюзии в Казахстане. Им было открыто несколько интеллектуальных школ, в которых образование предоставляется бесплатно. Действующий президент так же считает

необходимым обеспечить всех граждан качественным и доступным образованием, обеспокоен вопросами безопасности и охраны прав детей [19]. Ведется внедрение программ образования, разработанных совместно с организациями инвалидов. Однако сделать еще предстоит немало. В первую очередь необходимо обратить пристальное внимание на профессионально-техническое образова-

ние и предоставление возможности людям с особыми потребностями самостоятельного выбора будущей профессии.

Благодарности. Авторы выражают благодарность администрации Колледжа Принтмедиа технологий и преподавателям колледжа за помощь в организации и проведении исследования.

Список литературы

1. Human Rights Watch [Text]: All rights reserved. 2019. Printed in the USA. ISBN: 978-1-6231-37168.
2. Marie Delaney [Text]: Special Educational Needs. Oxford University Press, 2016 - 104 p. ISBN 019420037X, 9780194200370.
3. Arias, C. R., Calago, C. N. S., Calungsod, H. F. B., Delica, M. A., Fullo, M. E., & Cabanilla, A. B.. Challenges and implementation of inclusive education in selected Asian countries: A meta-synthesis. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), - 2023, - 9(2), - 512-534. <https://doi.org/10.46328/ijres.3089>
4. Gyamfi, Naomi & Mprah, Wisdom & Edusei Kwaku, Anthony & Dogbe, Joslin & Owusu, Isaac. [Text]: The relevance of vocational training programme for persons with disabilities in the Ashanti Region of Ghana. – 2019. – No.1. - 69-76 p.
5. Juyoung Song,[Text]: Emotional labour and professional development in ELT, ELT Journal, Volume 75, Issue 4, October 2021, Pages 482–491.
6. Aichner, T. [Text]: The economic argument for hiring people with disabilities. Humanit Soc Sci Commun 8, 22 - 2021.
7. Katharina Vornholt, Patrizia Villotti, Beate Muschalla, Jana Bauer, Adrienne Colella, Fred Zijlstra, Gemma Van Ruitenbeek, Sjir Uitdewilligen & Marc Corbière [Text]: Disability and employment – overview and highlights, European Journal of Work and Organizational Psychology, - 20187 - No.27, - 40-55 p.
8. Мурзагалиева, Б.К. Инклюзивный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Б.К. Мурзагалиева, Б.М. Зарубаева // Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. - 343 с. ISBN 978-601-7353-19-3.
9. Аугаева, А.Н. Формирование толерантного отношения младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики [Текст] / А.Н. Аугаева, Ж.И. Сардарова, А.К. Рсалдинова, А.М. Кемешова // Научное наследие. 2021. №74-3. URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Жалмухамедова, А.К., Ешпанова, Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / А.К. Жалмухамелова, Д.Д. Ешпанова - Режим доступа: icie.ieml.ru. дата обращения: 12.10.2024
11. Козырева, О.А. Самобытность и современность инклюзивного образования в китайской народной Республике [Электронный ресурс] / О.А. Козырева, В.И. Ревякина // The Newman in Foreign policy. 2017. № 36 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samobytnost-i-sovremenność-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kitayskoy-narodnoy-respublike> дата обращения: 02.01.2025

Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли

12. Guo, Chang & Albattat, Ahmad. The need to develop inclusive education in China: a literature review a necessidade de desenvolver a educação inclusiva na China: uma revisão da literatura resumo. Journal of Law and Sustainable Development. 2023. – No.11. 1-25 p. 10.55908/sdgs.v11i10.1352.
13. Старобина, Е.М. Примерный перечень профессий рабочих, должностей служащих, востребованных на рынке труда Санкт-Петербурга, на которые могут трудоустраиваться инвалиды. [Текст] / Е.М. Старобина, А.М. Каличинина, Е.В. Щеникова. - Санкт-Петербург. 2011. С. 112.
14. Магауова, А. Проблема создания условий для включения студентов с особыми образовательными потребностями в процесс овладения профессиональными компетенциями [Текст] / А.Магауова, А.Жомартова, Р.Аубакирова, М. Нургалиева, Сыргакбаева, А. // Вестник КазНУ. Серия педагогическая, 79(2), 94–104. <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>.
15. Andrei Kurtuy Career Guide for People With Disabilities Updated 2021
16. Deirdre Desmond, Natasha Layton, Jacob Bentley, Fleur Heleen Boot, Johan Borg, Bishnu Maya Dhungana, Pamela Gallagher, Lynn Gitlow, Rosemary Joan Gowran, Nora Groce, Katerina Mavrou, Trish Mackeogh, Rachael McDonald, Cecilia Pettersson & Marcia J. Scherer. Assistive technology and people: a position paper from the first global research, innovation and education on assistive technology (GREAT) summit, Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, - 2018, - No. 13, 437-444 р.
17. Барабанова, Е.И. Особенности профессионального становления студентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного колледжа [Текст] / Е.И. Барабанова, Г.З.Адилгазинов, А.Т. Жакупов // Вестник Карагандинского университета, Караганда, 2020.
18. Broersen J.P., Mulders, H.P., Schellart, A.J. et al. The identification of job opportunities for severely disabled sick-listed employees. BMC Public Health 12, 156 (2012).
19. Первое Послание Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> Дата обращение: 12.10.2024

Е. Д. Калиниченко *

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан

Ванг Дан

Ляонин педагогикалық университетінің Педагогикалық Институты, Шанхай, Қытай

**ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР АДАМДАРДЫ ЖҰМЫСҚА
БЕЙІНДІ ДАЯРЛАУ ШАРТТАРЫ ПОЛИГРАФИЯ САЛАСЫНДА**

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан мен Қытайда ерекше қажеттіліктері бар жұмысшы кадрларды даярлаудың негізгі шарттары қарастырылған. Көсіптік-техникалық білім беру ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды мектеп қабырғасынан тыс өмірге дайындауга арналған. Ол, ең алдымен, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқытын ата-аналардан бөлінуден өтуге бағытталған. Мамандықты игерудің арқасында білім алушылар өмірдегі тәуелсіздікке дайындалады: жұмыс орнын іздеу, өзін-өзі қамтамасыз ету және мамандықты қалыптастыру. Көсіптік оқыту процесінде алынған әлеуметтік және коммуникативтік дағдылар ерекше қажеттіліктері бар студенттерге өмірді оңайырақ басқаруға мүмкіндік береді. Бұл мақаланың мақсаты-Ерекше білім беру қажеттіліктері

бар балаларды өндірістік оқыту процесін, атап айтқанда Қазақстандағы жұмысшы кәсіптер жылы контекстінде полиграфия саласында жұмыс істеу дағдыларын оқытуды талдау. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылды: қолданыстағы бағдарламаларды зерттеу; ерекше қажеттіліктері бар адамдардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерін зерттеу. Жалпы, "полиграфиялық өндірістің Техник-технологы" мамандығы бойынша кәсіптік оқыту саласындағы құжаттарды талдау, әдеби талдау, әлемдік зерттеулердің нәтижелерін салыстыру және жалпылау әдістері қолданылды.

Тірек сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері, мамандық таңдау, бейіндік даярлық шарттары, кәсіптік-техникалық білім беру, кәсіптік оқыту.

E. D. Kalinichenko* - Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

Wang Dan - Liaoning Pedagogical University Pedagogical Institute, Shanghai, China

CONDITIONS OF SPECIALIZED TRAINING OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS FOR WORK IN THE FIELD OF PRINTING

Abstract. The article discusses the basic conditions for training workers with special needs in Kazakhstan and China. Vocational and technical education is designed to prepare students with special educational needs for life outside the walls of the school. It is aimed, first of all, at going through the separation from studying parents with special educational needs. Thanks to the acquisition of a profession, students prepare for independence in life: the search for a place of work, self-sufficiency and the formation of a profession. Social and communication skills acquired in the process of vocational training allow students with special needs to manage life more easily. The purpose of this article is to analyze the process of industrial training of children with special educational needs, in particular, training in the skills of working in the field of printing in the context of the year of working professions in Kazakhstan. To achieve this goal, the following tasks were set: to study existing programs; to study the problems of professional self-determination of people with special needs. In general, methods of Document Analysis, literary analysis, comparison and generalization of the results of World Research in the field of vocational training in the specialty "technician-technologist of printing production" were used.

Key words: special educational needs, choice of profession, conditions of profile training, vocational and technical education, vocational training.

References

1. Human Rights Watch [Text]: All rights reserved. 2019. Printed in the USA. ISBN: 978-1-6231-37168.
2. Marie Delaney [Text]: Special Educational Needs. Oxford University Press, 2016 - 104 p. ISBN 019420037X, 9780194200370.
3. Arias, C. R., Calago, C. N. S., Calungsod, H. F. B., Delica, M. A., Fullo, M. E., & Cabanilla, A. B.. Challenges and implementation of inclusive education in selected Asian countries: A meta-synthesis. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), - 2023, - 9(2), - 512-534. <https://doi.org/10.46328/ijres.3089>

4. Gyamfi, Naomi & Mprah, Wisdom & Edusei Kwaku, Anthony & Dogbe, Joslin & Owusu, Isaac. [Text]: The relevance of vocational training programme for persons with disabilities in the Ashanti Region of Ghana. – 2019. – No.1. - 69-76 p.
5. Juyoung Song,[Text]: Emotional labour and professional development in ELT, ELT Journal, Volume 75, Issue 4, October 2021, Pages 482–491.
6. Aichner, T. [Text]: The economic argument for hiring people with disabilities. Humanit Soc Sci Commun 8, 22 - 2021.
7. Katharina Vornholt, Patrizia Villotti, Beate Muschalla, Jana Bauer, Adrienne Colella, Fred Zijlstra, Gemma Van Ruitenbeek, Sjir Uitdewilligen & Marc Corbière [Text]: Disability and employment – overview and highlights, European Journal of Work and Organizational Psychology, - 20187 - No.27, - 40-55 p.
8. Murzagalieva, B.K. An inclusive approach to the education of children with special educational needs [Text] / B.K. Murzagalieva, B.M. Zarubaeva // Features of the development of inclusive education: international experience and domestic practice. Materials of the international scientific and practical conference. National Academy of Education named after I. Altynsarın. - Astana: NAO named after I. Altynsarın, 2017. 343 p. ISBN 978-601-7353-19-3.
9. Autayeva, A. N. The formation of a tolerant attitude of younger schoolchildren towards children with special educational needs in the context of inclusive practice [Text] / A. N. Autayeva, Zh. I. Sardarova, A. K. Resaldinova, A.M. Kemeshova // scientific heritage. 2021. No. 74-3. URL: <https://cyberleninka.ru/>
10. Zhalmukhamedova, A. K., Eshpanova, D. D. Inclusive education in Kazakhstan: Status, problems, prospects [Electronic resource] / A. K. Zhalmukhamedova, D. D. Eshpanova - Access mode: icie.ieml.ru . date of request: 12.10.2024
11. Kozyreva, O. A. The identity and modernity of inclusive education in the People's Republic of China [Electronic resource] / O. A. Kozyreva, V. I. Revyakina // The Newman in Foreign policy. 2017. No. 36 (80). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/samobytnost-i-sovremenost-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kitayskoy-narodnoy-respublike](https://cyberleninka.ru/article/n/samobytnost-i-sovremennost-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kitayskoy-narodnoy-respublike) Date of request: 02.01.2025Guo, Chang & Albattat, Ahmad. The need to develop inclusive education in China: a literature review a necessidade de desenvolver a educação inclusiva na China: uma revisão da literatura resumo. Journal of Law and Sustainable Development. 2023. – No.11. 1-25 p. 10.55908/sdgs.v11i10.1352.
12. Starobina, E.M. An approximate list of professions of workers, positions of employees in demand in the labor market of St. Petersburg, for which disabled people can be employed. [Text] / E.M. Starobina, A.M. Kalinina, E.V. Schennikova. - St. Petersburg. 2011. P. 112.
13. Magauova, A. The problem of creating conditions for the inclusion of students with special educational needs in the process of mastering professional competencies [Text] / A.Magauova, A.Zhomartova, R.Aubakirova, M. Nurgalieva, Syrgakbayeva, A. // Bulletin of KazNU. Pedagogical series, 79(2), 94-104. <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>.Andrei Kurtuy Career Guide for People With Disabilities Updated 2021
14. Deirdre Desmond, Natasha Layton, Jacob Bentley, Fleur Heleen Boot, Johan Borg, Bishnu Maya Dhungana, Pamela Gallagher, Lynn Gitlow, Rosemary Joan Gowran, Nora Groce,

- Katerina Mavrou, Trish Mackeogh, Rachael McDonald, Cecilia Pettersson & Marcia J. Scherer. Assistive technology and people: a position paper from the first global research, innovation and education on assistive technology (GREAT) summit, Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, - 2018, - No. 13, 437-444 p.
15. Barabanova, E.I. Features of professional development of students with special educational needs in an inclusive college [Text] / E.I. Barabanova, G.Z. Adilgazinov, A.T. Zhakupov // Bulletin of the Karaganda University, Karaganda, 2020. Broersen J.P., Mulders, H.P., Schellart, A.J. et al. The identification of job opportunities for severely disabled sick-listed employees. BMC Public Health 12, 156 (2012).
16. Kassym-Jomart Tokayev's first Message to the people of Kazakhstan [Electronic resource] / Available at: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> Date of request: 12.10.2024

Поступило в редакцию 13.05.25

Поступило с исправлениями 11.06.25

Принято в печать 25.06.25

Ссылка на статью: Калиниченко, Е.Д. Условия профильной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями к работе в полиграфической отрасли [Текст] / Е.Д. Калиниченко, Ванг Дан // Вестник Dulaty University. – 2025. – №2. – С. 43-56
<https://doi.org/10.55956/KPNF9929>



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY NC) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>).